

**A COESÃO TEXTUAL
NO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO
DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA REDE ESTADUAL**

Wellington Vieira da Costa (UEMS)

wellingtonletrasesp@bol.com.br

Aline Saddi Chaves (UEMS)

chaves.aline@gmail.com

Neste trabalho, apresentamos os resultados de uma pesquisa realizada com alunos da terceira série do ensino médio de duas escolas públicas de Campo Grande (MS). A pesquisa teve por objetivo geral traçar o perfil desses alunos quando levados a demonstrarem suas habilidades acerca dos mecanismos linguísticos necessários para construção da argumentação, em particular a escolha e emprego dos termos conectivos. A metodologia é de tipo qualitativo tendo sido colhidos e analisados 39 textos dos alunos supracitados, pertencentes ao gênero textual dissertação argumentativa. Os resultados das análises mostram que a maioria dos alunos, em um total de dezessete redações não articulam as partes do texto ou as articulam de forma precária e/ou inadequada. Conclui-se, desse modo, o papel determinante da coesão textual para estruturação dos textos, ainda mais em se tratando de jovens em fase de formação escolar e em vias de prestar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).