

RETEXTUALIZAÇÃO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Thiago Phelippe Abbeg (UTFPR/UNIFESP)

thiago_abbeg@yahoo.com.br

Samara Elisana Nicareta (UFSC)

Leticia Trzaskos (UFPR)

Valter Andre Jonathan Osvaldo Abbeg (UTFPR/UNIFESP)

abbeg78@gmail.com

Este trabalho circunscreve a formação de professores de matemática na perspectiva de futuros pesquisadores-docentes, aborda o processo de retextualização dos trabalhos de conclusão de curso realizado na modalidade a distância. Além da observação direta dos trabalhos e sua cumulatividade ao final da graduação visa promover a inclusão na formação do professor um caráter de pesquisador. Questiona-se neste, o estereótipo de que docentes das chamadas ciências duras, exatas, tem dificuldade na produção textual. Observa-se que muitos cursos de licenciatura em matemática tem o trabalho de conclusão de curso como obrigatório, levando a formar o professor com aspectos críticos e reflexivos. Desta forma, debate-se instrumentos para o processo de retextualização, não apenas quanto a sua adequação as normas da língua portuguesa padrão, mas, no advento de coesão e coerência textual. A metodologia envolvida advém da revisão bibliográfica e no processo de orientação direta e processual de 8 trabalhos de conclusão de curso na educação a distância, que são produzidos na forma de artigo. Utilizou-se de diferentes abordagens desde a refacção, reestruturação, a reescrita e a retextualização completa dos trabalhos de conclusão. As dificuldades encontradas não remetem a questões de produção textual; não houve problemas de coerência e coesão textual nos textos preliminares apresentados. A incidência e necessidade de retextualização, todavia, recaiu sobre as fontes e referências da pesquisa, normas técnicas de citação e paráfrase, domínio de bibliografia própria da área e incidência de bases especulativas no processo de levantamento de dados. Desta forma, conclui-se que o trabalho de conclusão de curso tem grande importância para a formação docente e propicia, talvez o único momento, para a produção científica, crítica e sistematizada durante a graduação.