

## **APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA EM CONTEXTO INCLUSIVO: UM ESTUDO DE CASO COM ALUNOS SURDOS E OUVINTES**

*Jocelma Rodrigues dos Santos (UNEB)*  
[Jocelmarodriguesdossantos@gmail.com](mailto:Jocelmarodriguesdossantos@gmail.com)  
*Valquíria Claudete Machado Borba (UNEB)*  
[valmborba@hotmail.com](mailto:valmborba@hotmail.com)

Este trabalho teve por objetivo analisar o processo ensino–aprendizagem da língua portuguesa escrita pelos alunos surdos e ouvintes, que estão em sala de aula inclusiva no ensino regular de Itaberaba-Bahia, no Ensino Fundamental II, no 9º ano. Como objetivos específicos temos: verificar o ensino–aprendizagem da sala de aula inclusiva; identificar as estratégias metodológicas utilizadas pelo professor; verificar quais são os recursos didáticos e tecnológicos usados na aula; identificar as dificuldades apresentadas nas produções textuais dos alunos surdos e ouvintes. A pesquisa é um estudo de caso com pesquisa de campo, tendo como instrumentos de coleta de dados questionários, observações de aulas e diário de pesquisa. Este trabalho se baseou em teóricos da educação de surdos, do português escrito como segunda língua, da inclusão educacional. A análise do processo ensino–aprendizagem foi decorrente da observação de aulas de português na sala de aula inclusiva, da análise de produções textuais e da apreciação de questionários realizados com alunos, professor, intérprete e coordenador pedagógico. Em relação às produções textuais dos alunos ouvintes e alunos surdos, dados apontaram para dificuldades no uso da norma formal do português relacionados às questões de coesão e coerência textual, ortografia, conectivos, sinais de pontuação, concordância, entre outros. Desta forma, evidenciamos a necessidade de mais investimentos didáticos, pedagógicos e financeiros para um desenvolvimento promissor do processo ensino–aprendizagem do Português escrito como segunda língua para surdos e ouvintes em contexto de inclusão em Itaberaba.

Palavras-chave:  
Ouvintes. Surdos. Português escrito.