

AS HABILIDADES DO CAMPO “PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA” DA BNCC/DCT DO ENSINO MÉDIO: QUAIS ABORDAGENS DE LETRAMENTO CIENTÍFICO?

Adnilma José de Oliveira (UFT)
adnilma.oliveira@mail.uft.edu.br

Mario Ribeiro Morais (UFT)
moraismario@mail.uft.edu.br

No processo de ensino de letramento científico, é levado em conta a vivência social do aluno, com isso, procura-se incluir componentes curriculares que estejam orientados na busca do aspecto social do estudante. Esta pesquisa que está vinculada ao projeto de pesquisa “Concepções de Letramentos em Campos de Atuação de Língua Portuguesa BNCC/DCT – Ensino Médio: desdobramentos na formação de professores e nas práticas de ensino escolar” (PIBIC), tem como objetivo investigar quais concepções de letramento científico configuram as habilidades do campo 'práticas de estudo e pesquisa' da Base Nacional Comum Curricular/ Documento Curricular do Tocantins, Ensino Médio. Situada no campo da Linguística Aplicada, tendo como aporte teórico pesquisadores que abordam as vertentes e interfaces do Letramento Científico (SANTOS, 2007; CHASSOT, 2002; ARONS, 1983; KRASILCHIK; MARANDINO, 2004; RATCLIFFE, 1997), mobilizando categorias como Natureza da Ciência, Linguagem Científica e Aspectos Sociocientíficos (relevância, motivação, comunicação e argumentação, análise e compreensão), essa pesquisa é do tipo qualitativa, de procedimento documental. Como resultado espera-se compreender a(s) concepção(ões) que a BNCC/DCT traz sobre letramento científico nas habilidades referenciadas, e como essas compreensões podem (re)direcionar a atuação de professores na escola, além de favorecer a elaboração de propostas pedagógicas e objetos educacionais para o ensino de Língua Portuguesa por parte dos pesquisadores.

Palavras-chave:

Abordagens. Letramento Científico. BNCC/DCT Ensino Médio.