

CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA HISTÓRICA NO ENSINO SOB O OLHAR DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO INTERIOR DA BAHIA

Isabel Silva Silveira (UESB)

isabel.silveira@uesb.edu.br

O objetivo geral desse estudo é analisar em que medida a Linguística Histórica contribui na formação e na prática docente dos professores de Língua Portuguesa do interior da Bahia. Os pressupostos teóricos baseiam-se em Faraco (1992); Coutinho (1982); Weedwood (2002); Ilari e Basso (2006) e Martin (2005). Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa que busca dar voz aos professores de língua portuguesa do interior da Bahia. Buscamos verificar como esses profissionais avaliam a contribuição da linguística histórica em sua formação e prática. Para tanto, utilizamos a entrevista semiestruturada para a coleta de dados que foram analisados de maneira crítico descritiva. Os dados coletados foram agrupados em duas dimensões de análise. A saber, formação de professores de Língua Portuguesa e prática de ensino. Os resultados obtidos a partir da fala dos professores apresentam uma concepção ampla sobre a importância da Linguística Histórica na sua formação. Entretanto, observou-se que na prática docente a abordagem histórica ainda não ocupa um espaço significativo de reflexão. Acredita-se que, dentre outros motivos, isso possa estar relacionado com o fato de os livros didáticos ainda não trazerem contribuições dessa abordagem teórica para explicarem determinados fenômenos linguísticos e quando o fazem é de maneira superficial.

Palavras-chave:

Ensino. Linguística Histórica. Formação de professores.