

## O CONTEXTO DE SITUAÇÃO E DE REGISTRO E SUAS IMPLICAÇÕES NOS TEXTOS DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVOS

*Raisa Nascimento de Barros (UVA)*

[raisabarross@gmail.com](mailto:raisabarross@gmail.com)

*Ricardo Marinho Gadelha (UVA)*

[rmgadelha@gmail.com](mailto:rmgadelha@gmail.com)

*Thaís de Abreu Ancélmé (UVA)*

[ancelmet@gmail.com](mailto:ancelmet@gmail.com)

*Flavia Corrêa Galloulkydio (C.C. do Brasil)*

[flaviakydio@gmail.com](mailto:flaviakydio@gmail.com)

Este artigo objetiva comprovar, à luz da Gramática Sistemico-Funcional de Halliday (2004) e Halliday & Matthiessen (2013), bem como através de subsídios da Linguística Textual, a importância do contexto de situação e de registro para que o escritor construa um texto coerente e, conseqüentemente, de maior qualidade. Para tal, foi feito o exame da relevância desse referencial teórico para o desenvolvimento do trabalho com o gênero dissertativo-argumentativo nas práticas de ensino de língua materna, mais especificamente, de produção textual como preparação de estudantes para o Exame Nacional de Ensino Médio. Cabe ressaltar ainda que o presente trabalho foi desenvolvido no exercício do Programa de Residência Pedagógica em língua portuguesa, no Colégio Estadual Central do Brasil, no bairro do Méier, localizado no subúrbio da cidade do Rio de Janeiro. Após o desenvolvimento da sequência didática, elaborada em conjunto com os residentes, foi constatado que os estudantes da 3ª série do colégio, ao entrarem em contato com a Lei de Alienação Parental a partir do documentário Lei da mordaza (2023) e de uma situação reflexiva/dialógica por meio de explicações e conversas com especialistas no assunto, obtiveram compreensão acerca do tema, aprofundaram seu repertório no que tange a violência contra mulheres e crianças e, conseqüentemente, construíram textos de maior qualidade discursiva.

Palavras-chave:

Residência Pedagógica. Gramática sistemico-funcional.

Ensino de Língua Portuguesa.