

A QUESTÃO DA PONTUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O FUNCIONAMENTO DO PONTO E VÍRGULA

Elizangela Cardoso Arrais (UFT)

elizangela.cardoso@hotmail.com

Luiz Roberto Peel Furtado De Oliveira (UFT)

luizpeel@yahoo.com.br

Neste artigo, estabelecemos relações entre o emprego da pontuação em textos de alunos do 9º do ensino fundamental de uma escola municipal de Colinas do Tocantins e a construção de sentido da escritura efetuada por meio da produção textual nas aulas de língua portuguesa. Para a análise, recorreremos aos textos produzidos em sala de aula. Partimos do pressuposto de que, em se tratando de uma turma do último ano do ensino fundamental II, os alunos já tenham consciência do uso correto da pontuação. Por meio da análise realizada, percebemos que ainda é necessário avançar muito, quando tratamos de pontuação nas escolas, pois, nos textos analisados, só encontramos a ocorrência de vírgulas, que geralmente foram empregadas sinalizando as pausas, de ponto final e de parágrafos. O "ponto e vírgula", que era o principal objeto dessa pesquisa, não foi encontrado em nenhum momento.