

**LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO MÉDIO
PELO VIÉS DA SEMIÓTICA:
UMA POSSIBILIDADE DE INCENTIVO À LEITURA A PARTIR
DA NOÇÃO DO PERCURSO GERATIVO DE SENTIDO**

Isaquia dos Santos Barros Franco (UFT)

isaquiasbf@gmail.com

Luiza Helena Oliveira da Silva (UFT)

Marcio Araujo de Melo (UFT)

Esse trabalho tem como objetivo analisar como o percurso gerativo de sentido pode ser uma possibilidade de incentivo à leitura no ensino médio da educação básica brasileira, a saber as implicações que isso pode causar no que se refere ao letramento literário dos alunos da escola de nível médio. O artigo ora referido está inserido nos estudos da semiótica greimasiana, de origem francesa, que entende o percurso gerativo de sentido enquanto uma possibilidade pertinente para o desenvolvimento de leitores de maneira favorável. Além disso, mobilizamos também alguns pressupostos teóricos do letramento literário como uma alternativa de viabilização na formação dessa classe leitora, otimizando a leitura como competência de sentidos proporcionados pelo aprimoramento das habilidades de escrita, oralidade e análise linguística de textos ditos literários. A pesquisa é do tipo bibliográfico, uma vez que confrontamos teorias de estudiosos da literatura, mais precisamente do letramento literário, em confluência com as contribuições teóricas da semiótica francesa, lidando com tais vertentes de maneira complementar. O diálogo teórico que estabelecemos nesse artigo propõe o percurso gerativo de sentido, largamente discutido na teoria semiótica que utilizamos, enquanto uma possibilidade satisfatória à formação de alunos leitores de obras literárias na fase de ensino médio da educação básica. Em outras palavras, tal percurso, ao oferecer diferentes níveis de análise do texto, pode conduzir o aluno a compreender e interpretar níveis mais profundos, em que o sentido é construído a partir da leitura intensa do texto em questão, o que possibilita a troca de sentidos entre enunciadorees.