

**LOS PROYECTOS DEL ALFABETIZACIÓN  
CÓMO GÉNEROS DISCURSIVOS CATALIZADORES  
Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR:  
LAS PERSPECTIVAS DEL INTERDISCIPLINARIEDAD  
EN INTERVENCIÓN DEL ENSEÑANZA Y APRENDI**

*Bruno Gomes Pereira (UFT)*

[brunogomespereira\\_30@hotmail.com](mailto:brunogomespereira_30@hotmail.com)

*Noelma Oliveira Barbosa (UFT)*

[noelma\\_barbosa@hotmail.com](mailto:noelma_barbosa@hotmail.com)

Este artículo tiene como objetivo presentar un análisis de los proyectos de alfabetización y sus contribuciones a las prácticas de alfabetización escolar en las escuelas del Brasil, entendiéndolos como "géneros catalizadores", de acuerdo con las palabras del Signorini (2006). Esta es una versión ampliada de otro artículo publicado como comunicación individual y curso de corta duración, presentado durante un evento local. Sin embargo, este enfoque, nos movemos hacia adelante con las discusiones de los proyectos de alfabetización, haciendo hincapié en sus contribuciones educativas como una herramienta que permite intervenciones de naturaleza interdisciplinaria. Operamos en el campo de la investigación interdisciplinaria de la lingüística aplicada, debido al carácter inestable como proponemos diálogos entre diferentes conocimientos. El enfoque de investigación es cualitativo, ya que utilizamos el punto de vista de la inducción de la deducción del corpus. Pero el tipo de investigación es la base documental, ya que se analiza un proyecto de alfabetización desarrollado durante un curso de doctorado de un investigador de la Universidad de Campinas (UNICAMP). Suponemos que estos proyectos desempeñan funciones reflectantes, dado que, al actuar en situaciones concretas de uso del lenguaje, ayudan a desarrollar el perfil crítico y cognitivo de los actores sociales involucrados. En este sentido, proponemos un diálogo cercano entre los proyectos de alfabetización y llama la pedagogía crítica, de modo que entendemos y trabajamos con la concreción y la funcionalidad de los géneros del discurso.