

**REDAÇÃO DO ENEM:
DIFICULDADES DOS ALUNOS DO PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL
TEOREMA PARA APONTAR PROBLEMAS E PROPOR SOLU-
ÇÕES NO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO**

Simone Rodrigues Barreto (UENF)
sibarreto@gmail.com

Paulo Cesar dos Santos (UENF)
Carine Lavrador de Farias (UENF)

Este artigo analisa a contribuição do Pré-Vestibular Social Teorema para a democratização do acesso ao ensino superior na região Norte Fluminense, como também aponta as dificuldades dos estudantes oriundos da rede pública para apresentar soluções aos problemas propostos na redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O caminho metodológico estruturado se constitui em meio quantitativo, tendo por base um questionário respondido pelos pré-vestibulandos do curso em 2015. Uma pesquisa bibliográfica no que tange aos principais termos e conceitos textuais também foi utilizada. Esta pesquisa se justifica pelo pouco conteúdo sobre os objetos deste estudo, além da contribuição acadêmica em relação aos assuntos abordados neste artigo. O curso tem por objetivo democratizar o acesso ao ensino superior e de qualidade aos estudantes oriundos da rede de ensino público que pretendem ingressar em um curso superior nas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, com foco principal ao vestibular da UENF. Além disso, o curso busca permitir o acesso ao ensino superior daqueles que vêm sendo excluídos do processo educacional. Uma das hipóteses levantadas neste trabalho é que, ao contrário do que muitos pensam, a grande dificuldade dos estudantes brasileiros não é o domínio da língua portuguesa, mas sim a habilidade de discutir questões pertinentes ao tema da redação, bem como propor soluções. O Pré-Vestibular Social Teorema, projeto de extensão mantido pela Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF) desde 2004, atende centenas de alunos que estão no último ano ou tenham concluído o ensino médio e desejem ingressar no ensino superior, mas não podem custear cursos preparatórios.