

**UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA
NA SALA DE AULA DO ENSINO MÉDIO:
MEDIADA PELO USO DA TECNOLOGIA**

Leticia Carolina Veiga Alfonso Dourados (UEMS)

leticiacarolinaveigaalfonso@gmail.com

Nataniel dos Santos Gomes (UEMS)

natanielgomes@uol.com.br

Como utilizar os recursos tecnológicos de maneira favorável na aplicação de práticas de leitura crítica e reflexiva no contexto escolar do ensino médio em língua portuguesa, almejando assim a construção social, cultural e intelectual dos jovens? Para esse fim, fundamenta-se em bases teóricas como Freire (2011), Silva (2006), Solé (1998) e Marcuschi (2008), que vêm argumentar estratégias para a prática leitora, bem como estabelecer as finalidades dessa prática, que nortearam nossa temática, assim como a organização do nosso trabalho docente mediado pelas novas tecnologias em sua aplicação em sala de aula. Abordaremos, também, o estudo sobre os gêneros textuais, que constituem a comunicação por meio de um texto oral ou escrito no qual a competência leitora se centraliza na compreensão e interpretação textual, sendo que as estratégias de leitura contribuem para que o aluno desenvolva suas competências e habilidades durante a leitura. Empregamos procedimentos coerentes com a realidade dos alunos e da escola, partindo do texto diversificado e transcorrendo por estratégias e práticas de leitura na sala de aula, com objetivo principal de desenvolver nos alunos o gosto pela leitura, sendo realizada não somente dentro, como também fora do contexto escolar. Utilizamos metodologias mediadas também pelos recursos tecnológicos para despertar nos alunos o interesse pelos diversos gêneros textuais, uma vez que a prática leitora, transformada em ação efetiva na escola, constituirá um jovem leitor crítico, reflexivo e emancipado, considerando ainda que praticar constantemente a leitura dos mais variados textos, extraindo deles os seus significados, é alicerçar a construção do conhecimento e da formação cidadã.