

## QUE LÍNGUA ENSINAR NA ESCOLA?

Luiz Carlos de Assis Rocha (UFMG)

[rochalc@uai.com.br](mailto:rochalc@uai.com.br)

### O OUTRO EGITO

Máscaras mortuárias, papiros, jóias de ouro, uma esfinge que pesa duas toneladas e um sarcófago de 2,20 metros são algumas das principais atrações da exposição “Egito Faraônico – Terra dos Deuses”, programada para ter início neste mês de agosto no Museu de Arte de São Paulo (Masp). É a segunda exposição sobre esse povo neste ano (a primeira, também em São Paulo, foi organizada pela Fundação Armando Álvares Penteado, Faap), mas os brasileiros só têm a ganhar com isso.

Desta vez, serão cerca de cem peças expostas. Algumas são do próprio Masp e outras pertencem à Fundação Eva Klabin Rapaport do Rio de Janeiro, mas a maioria faz parte do acervo do Museu do Louvre, em Paris. “O tema da exposição é a religiosidade do povo egípcio. Por meio dela, podemos mostrar a estrutura política e social de uma das mais importantes civilizações antigas”, declarou Elisabeth Delange, representante do museu francês e curadora da mostra. Múmias não virão. Elas são frágeis e não resistiriam à viagem de avião.

Delange esteve no Brasil em fevereiro passado para verificar as instalações do Masp e da Casa França Brasil, do Rio de Janeiro, para onde a exposição segue depois do Masp. Nem todas as peças a serem expostas, originárias do período entre os séculos 18 e 4º A.C., pertencem à exposição permanente do Louvre, o segundo maior museu de arte egípcia do mundo (o primeiro é o do Cairo). Serão vistas pela primeira vez.

(*Galileu*, ano 11, n. 121, p. 76, ago. 2001)

### 1ª PARTE – PRÁTICA DA LEITURA

#### A) *Vocabulário*

I) Dê o significado das seguintes palavras e expressões:

máscara mortuária: \_\_\_\_\_

papiro: \_\_\_\_\_

esfinge: \_\_\_\_\_

sarcófago: \_\_\_\_\_

faraônico: \_\_\_\_\_

acervo: \_\_\_\_\_

curadora: \_\_\_\_\_

## LIVRO DOS MINICURSOS

mostra: \_\_\_\_\_

II) As palavras esfinge e faraônico podem ser usadas em sentido figurado (ou metafórico). Dê o que se pede:

esfinge:

sentido figurado: \_\_\_\_\_

frase: \_\_\_\_\_

faraônico:

sentido figurado: \_\_\_\_\_

frase: \_\_\_\_\_

### *B) Prática Lingüística*

I) *SEÇÃO NOSTALGIA* (cf. com lição , p. )

“É a segunda exposição sobre **esse** povo **neste** ano...”

Marque com um X uma outra construção possível para essa frase (no texto em questão):

\_\_\_\_\_ ( ) É a segunda exposição sobre este povo nesse ano...

\_\_\_\_\_ ( ) É a segunda exposição sobre este povo neste ano...

\_\_\_\_\_ ( ) É a segunda exposição sobre esse povo nesse ano...

Justifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II) Complete:

“Máscaras mortuárias, papiros, jóias de ouro, uma esfinge que pesa duas toneladas e um sarcófago de 2,20 metros são...”

são refere-se a máscaras mortuárias, papiros, jóias de ouro, uma esfinge que pesa duas toneladas e um sarcófago de 2,20 metros

programada para ter início \_\_\_\_\_

esse povo \_\_\_\_\_

neste ano \_\_\_\_\_

só têm a ganhar com isso \_\_\_\_\_

a maioria faz parte \_\_\_\_\_

por meio dela \_\_\_\_\_

curadora da mostra \_\_\_\_\_

originárias \_\_\_\_\_

serão vistas \_\_\_\_\_

III) SEÇÃO NOSTALGIA (cf. com lição 5)

“...outras pertencem à Fundação...”

“...não resistiriam à viagem de avião.”

“...os brasileiros só têm a ganhar com isso.”

“Nem todas as peças a serem expostas...”

Demonstre, de maneira prática, por que as duas primeiras frases recebem o acento indicador da crase e as duas outras, não.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV) “...originárias do período entre os séculos 18 e 4º A.C...”

Escreva por extenso:

originárias do período entre os séculos \_\_\_\_\_

Por que existe a diferença entre os dois numerais? (Consulte a lição n. 10)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V) “O tema da exposição é a religiosidade do povo **egípcio**.”

“Elisabeth Delange, representante do museu **francês**...”

Como vimos no capítulo 8º, egípcio e francês são palavras que se referem a lugares (países, estados, cidades, regiões, etc.). São chamadas de gentílicos.

Complete a seguinte lista de gentílicos:

Afeganistão: \_\_\_\_\_ Etiópia: \_\_\_\_\_

Alpes: \_\_\_\_\_ Guatemala: \_\_\_\_\_

Andaluzia: \_\_\_\_\_ Honduras: \_\_\_\_\_

Bélgica: \_\_\_\_\_ Lisboa: \_\_\_\_\_

Berlim: \_\_\_\_\_ Londres: \_\_\_\_\_

Buenos Aires: \_\_\_\_\_ Madrid: \_\_\_\_\_

Bulgária: \_\_\_\_\_ Madagascar: \_\_\_\_\_

Chipre: \_\_\_\_\_ Mônaco: \_\_\_\_\_

Costa Rica: \_\_\_\_\_ Nova Iorque: \_\_\_\_\_

Croácia: \_\_\_\_\_ Nova Zelândia: \_\_\_\_\_

El Salvador: \_\_\_\_\_ Panamá: \_\_\_\_\_

## LIVRO DOS MINICURSOS

VI) Modelo:

1) O acordo **lusu-brasileiro** foi assinado na reunião do dia 8 de abril último.

Acordo entre Portugal e Brasil.

Os acordos lusu-brasileiros

As atas lusu-brasileiras

2) A cúpula anglo-americana foi favorável à guerra.

A cúpula entre \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

As cúpulas \_\_\_\_\_

Os poetas \_\_\_\_\_

3) O império austro-húngaro ocupou grande parte da Europa.

O império relativo à \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

Os distúrbios \_\_\_\_\_

As atividades \_\_\_\_\_

4) Os contatos euro-asiáticos foram intensificados em março.

Os contatos entre a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_

As relações \_\_\_\_\_

5) Os falares franco-provençais foram estudados por diversos filólogos.

Os falares da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_

As poesias \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

Grécia e Roma

7) \_\_\_\_\_

Península Ibérica e América

8) \_\_\_\_\_

Índia e Europa.

9) \_\_\_\_\_

Itália e Suíça

10) \_\_\_\_\_

galego e português

11) \_\_\_\_\_

Japão e Coréia

12) \_\_\_\_\_

China e Austrália

13) \_\_\_\_\_

Alemanha e Marrocos

VI) *SEÇÃO NOSTALGIA* (cf. c. lição 14, p. )

*Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

Vimos que palavras como *cheque* e *xeque*, *manga* e *manga* são consideradas **homônimas**, porque são pronunciadas da mesma maneira, mas com sentidos diferentes (podem ser escritas da mesma maneira ou não). Dê o sentido dos homônimos e faça uma frase com os que estão sublinhados.

1) cartucho: \_\_\_\_\_

cartuxo: \_\_\_\_\_

2) seleiro : \_\_\_\_\_

celeiro: \_\_\_\_\_

3) cervo: \_\_\_\_\_

servo: \_\_\_\_\_

4) chá: \_\_\_\_\_

xá \_\_\_\_\_

5)chácara \_\_\_\_\_

xácara \_\_\_\_\_

6) cidra: \_\_\_\_\_

sidra \_\_\_\_\_

7) círio: \_\_\_\_\_

sírio: \_\_\_\_\_

8) cocho: \_\_\_\_\_

coxo: \_\_\_\_\_

9) conselho: \_\_\_\_\_

concelho: \_\_\_\_\_

10) conserto: \_\_\_\_\_

concerto: \_\_\_\_\_

11) coser: \_\_\_\_\_

cozer: \_\_\_\_\_

12) espiar: \_\_\_\_\_

expiar: \_\_\_\_\_

13) estrato: \_\_\_\_\_

extrato: \_\_\_\_\_

14) incerta: \_\_\_\_\_

incerta: \_\_\_\_\_

15) nós: \_\_\_\_\_

noz: \_\_\_\_\_

16) paço: \_\_\_\_\_

passo: \_\_\_\_\_

17) pólo: \_\_\_\_\_

pólo: \_\_\_\_\_

## LIVRO DOS MINICURSOS

- 18) próprios: \_\_\_\_\_  
próprios: \_\_\_\_\_  
19) russo: \_\_\_\_\_  
ruço: \_\_\_\_\_  
20) Sansão: \_\_\_\_\_  
sanção: \_\_\_\_\_  
21) sexto: \_\_\_\_\_  
cesto: \_\_\_\_\_

VII) Qual é a forma correta? Marque com um X e escreva duas vezes a forma correta. (Pode haver mais de uma resposta certa em cada item):

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> câimbra       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> câibra        | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> cãibra        | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> enfarte       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> enfarto       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> infarte       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> infarto       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> bêbedo        | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> bêbado        | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> reivindicação | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> reivindicação | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> chimpanzé     | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> chipanzé      | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> porcentagem   | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> percentagem   | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> mendigo       | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> mendingo      | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> efeminado     | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> afeminado     | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> supertição    | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> superstição   | _____ | _____ |

### C) COMPREENSÃO DO TEXTO

I) O texto desta lição pode ser dividido em partes (continue a divisão):

1ª parte: Máscaras mortuárias..... até .....com isso.

⇒ Anúncio da exposição sobre o Egito.

2ª parte:

II) Explique a seguinte passagem: “...mas os brasileiros só têm a ganhar com isso.”

III) Explique a quem pertencem as peças que serão expostas na exposição do Masp.

---

IV) Qual é o tema principal da exposição e o que se pretende mostrar com esse tema?

---

V) Marque com um X as datas que estão compreendidas no período apontado no texto (“originárias do período entre os séculos 18 e 4º A. C. ...”)

1792       400       1801 A.C.       1800 A.C.

543 A.C.       399 A.C.       1527       401 A.C.       399

A.C. é a abreviatura de \_\_\_\_\_. Segundo a ABNT, que abreviatura pode ser usada para indicar os anos da era cristã?

---

VI) Por que algumas peças serão vistas pela primeira vez?

---

## 2ª PARTE – TREINAMENTO EM LÍNGUA PADRÃO

(Concordância verbal)

Nos trechos que se seguem, os termos sublinhados referem-se a palavras ou expressões que aparecem nos retângulos:

uma esfinge que pesa 2 toneladas...

pesa refere-se a esfinge.

...máscaras mortuárias, papiros, jóias de ouro, uma esfinge que <u>pesa</u> 2 toneladas e um sarcófago de 2,20 metros	<u>são</u> algumas das principais atrações
---	--

são refere-se a tudo que está no retângulo.

I – As frases abaixo foram retiradas do texto. Escreva nos espaços as palavras ou expressões a que se referem os termos sublinhados (as palavras ou expressões podem estar subentendidas). Siga o modelo n. 1:

---

1 – “Desta vez, serão cerca de 100 peças expostas.”

---

## LIVRO DOS MINICURSOS

cerca de 100 peças

---

2 – “Algumas são do próprio Masp...”

---

3 – “... outras pertencem à Fundação Eva Klabin Rapaport do Rio de Janeiro ...”

---

4 – “... mas a maioria faz parte do acervo do Museu do Louvre ...”

---

5 – “Por meio dela, podemos mostrar a estrutura política e social ...”

---

6 – “... declarou Elisabeth Delange, representante do museu francês ...”

---

7 – “Múmias não virão.”

---

8 – “Nem todas as peças a serem expostas ...”

---

9 – “Nem todas as peças a serem expostas, originárias do período entre os séculos 18 e 4º A. C., pertencem à exposição permanente do Louvre ...”

---

10 – “Serão vistas pela primeira vez.”

---

II – Observe o modelo:

A **publicação** dessas duas obras, na década de 50, contribuiu para o avanço dos estudos sociológicos no Brasil. (contribuir – 1)

Observe que contribuiu refere-se a publicação.

Proceda da mesma maneira com as frases que se seguem. Coloque em um retângulo a palavra a que se refere o verbo e faça a devida concordância:

1 – Para alguns autores, a influência das línguas africanas no Português do Brasil \_\_\_\_\_ apenas a alguns aspectos da fonologia. (limitar-se – 8)



*Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

- 2 – A relação entre as poderosas nações européias do século XIX e os países latino-americanos \_\_\_\_\_ inúmeras páginas dos tratados do século passado. (ocupar – 8)
- 3 – Durante muito tempo, a busca de causas para explicar as diferenças entre o português do Brasil e o português de Portugal \_\_\_\_\_ na questão étnica. (esbarrar – 8)
- 4 – Durante o encontro de líderes, a atenção dos governantes dos países desenvolvidos, principalmente do continente europeu, \_\_\_\_\_ para a questão da carne bovina. (voltar-se – 2)
- 5 – O fim das barreiras a produtos agrícolas provenientes de países em desenvolvimento \_\_\_\_\_ como uma promessa não-cumprida. (permanecer – 8)
- 6 – Como os subsídios não fossem suficientes, o governo dos EUA, através de leis complementares, \_\_\_\_\_ cláusulas absurdas para a importação de produtos brasileiros. (estabelecer – 1)
- 7 – Na hora de discutir questões comerciais, a decisão a respeito de taxas e juros anuais sempre \_\_\_\_\_ aos países protecionistas. (cabem – 8)
- 8 – Seria de se esperar que o consenso entre os candidatos que se manifestaram durante as inúmeras reuniões \_\_\_\_\_ durante a eleição, mas tal não aconteceu. (prevalecer – 7)
- 9 – Como foi amplamente divulgado pelos jornais daquele país, a posição dos prefeitos e líderes políticos regionais \_\_\_\_\_ a grande maioria da população. (chocar – 1)
- 10 – A investigação das peças de teatro do século XIX e 1ª metade do século XX \_\_\_\_\_ grande número de ocorrências de frases negativas. (mostrar – 8)
- 11 – Certas cidades do Nordeste brasileiro, mesmo não contando com a ajuda do governo federal ou estadual, \_\_\_\_\_ um programa razoável de educação infantil. (desenvolver – 8)
- 12 – Mesmo os pais, naquela fase aguda da vida em que o filho começa a abandonar a sua casa, não \_\_\_\_\_ perceber como é importante essa tomada de posição. (conseguir – 8)
- 13 – De repente, parece que a criança, acompanhada dos pais, irmãos, tios, sobrinhos e amigos, não \_\_\_\_\_ mais o que é permitido e o que não é. (distinguir – 8)

## LIVRO DOS MINICURSOS

14 – Na Europa, os idosos, quando se aproxima o verão, principalmente nos meses de julho e agosto, \_\_\_\_\_ por muita dificuldade, porque não \_\_\_\_\_ se defender do calor intenso. (passar – 8, saber – 8)

15 – Não se pode negar que os cariocas, apesar do ar de malandragem e de boa-vida que os \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ mais do que muitos brasileiros de outras regiões. (caracterizar – 8, trabalhar – 8)

16 – Às quatro horas da tarde, os peregrinos que se \_\_\_\_\_ do lado de fora da igreja, \_\_\_\_\_ ao bispo que lhes fosse permitido ver a imagem de Cristo. (encontrar – 2, pedir – 1)

17 – Todos os participantes que se \_\_\_\_\_ prejudicados pela força policial, independentemente de sua condição social, de sua raça e de seu credo, \_\_\_\_\_ com uma liminar na justiça local. (sentir – 1, entrar – 1)

18 – A televisão mostrou que torcedores fanáticos de ambas as torcidas, após pularem o portão que dá acesso ao campo, \_\_\_\_\_ ao centro do gramado e \_\_\_\_\_ atrás do juiz. (dirigir-se – 1, correr – 1)

19 – Todas candidatas que \_\_\_\_\_ do concurso de Miss Universo, realizado na última sexta feira em Caracas, \_\_\_\_\_ que são leitoras de Paulo Coelho (participar – 1, afirmar – 1)

20 – Foram os alunos mais adiantados da Escola que \_\_\_\_\_ ao presidente que os ônibus que transportam os alunos todas as manhãs não \_\_\_\_\_ em boas condições de uso. (dizer – 1, estar – 2)

III – Complete os textos que se seguem, com os verbos indicados entre parênteses, fazendo as indicações necessárias: (Os textos que se seguem foram extraídos da revista *Galileu*, seção Sem dúvida, ano 11, n. 121, p. 16-18.)

1 – Do que se alimenta a água-viva?

As **águas-vivas**, ou medusas, são animais gelatinosos do grupo dos cnidários (parentes próximos dos corais pétreos, gorgônios, hidras e anêmonas-do-mar) e \_\_\_\_\_ células urticantes espalhadas pelo cor-

## *Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

po. Elas \_\_\_\_\_ carnívoras, \_\_\_\_\_ de crustáceos, larvas de peixes, moluscos e outros seres minúsculos e \_\_\_\_\_ as células urticantes para paralisar e matar suas presas.

(ter – ser – alimentar-se – usar)

2 – É verdade que o alce, o caribu, a rena e o cervo-do-pantanal \_\_\_\_\_ de chifre a cada temporada?

Sim. Por um processo fisiológico natural desses bichos, periodicamente eles \_\_\_\_\_ a galhada, ou armação dos chifres. Mas, depois de alguns meses em que o animal \_\_\_\_\_ quase “careca”, ela \_\_\_\_\_ novamente em geral com um galho a mais. Por isso, pode-se saber a idade aproximada do animal contando-se os chifres que ele \_\_\_\_\_ na cabeça. Detalhe: dos bichos citados, apenas o cervo-do-pantanal \_\_\_\_\_ à fauna brasileira.

(trocar – perder – ficar – nascer – ter – pertencer)

3 – O que são os neutrinos?

Os neutrinos \_\_\_\_\_ partículas elementares produzidas principalmente durante reações de fusão nuclear que \_\_\_\_\_ nas estrelas quando o hidrogênio, o combustível nuclear dos astros, \_\_\_\_\_ hélio e \_\_\_\_\_ energia. Os neutrinos \_\_\_\_\_ eletricamente neutros e sua interação com a matéria \_\_\_\_\_ muito fraca. Como não \_\_\_\_\_ nenhum tipo de alteração desde que \_\_\_\_\_ produzidos no coração das estrelas, os cientistas os \_\_\_\_\_ de “mensageiros incorruptíveis” do Cosmo. Até algum tempo atrás, supunha-se que eles não \_\_\_\_\_ massa. Mas estudos realizados em 1998, no Super-Kamiokande, um grande detector encravado a 914 metros abaixo da superfície terrestre, no Japão, \_\_\_\_\_ que essas partículas \_\_\_\_\_ massa, embora \_\_\_\_\_ extremamente pequenas. A descoberta \_\_\_\_\_ importante, mas ainda \_\_\_\_\_ ser confirmada por outras pesquisas.

(ser – ocorrer – formar – produzir – ser – ser – sofrer – ser – chamar – ter – indicar – ter – ser – ser – precisar)

4 – Por que agosto é considerado um mês de azar?

Coincidência ou não, ao longo da História, vários fatos ruins \_\_\_\_\_ o mês inventado pelos romanos antigos para homenagear o imperador César Augusto. Dois exemplos. A Noite de São Barto-

## LIVRO DOS MINICURSOS

lomeu, em 24 de agosto de 1572, em que uma batalha entre católicos e protestantes \_\_\_\_\_ em milhares de mortos. E o estopim da 1ª Guerra Mundial, que se \_\_\_\_\_ nos primeiros dias do mês em 1914. É possível apontar outros acontecimentos que \_\_\_\_\_ a fama de agosto.

(marcar – resultar – dar – fazer)

5 – Dormir com lentes de contato pode infeccionar a córnea?

Sim. Todos os usuários de lentes de contato \_\_\_\_\_ ter a chamada úlcera de córnea. Alguns até \_\_\_\_\_ o uso durante o sono. Dormir com elas, porém, \_\_\_\_\_ a chance de uma úlcera em até dez vezes, alerta o oftalmologista Wallace Chamon. Se não \_\_\_\_\_ tratada, a úlcera \_\_\_\_\_ até levar à cegueira. Por isso, ao primeiro sinal de irritação nos olhos, \_\_\_\_\_ um especialista.

(poder – tolerar – aumentar – ser – poder – procurar)

IV – Modelo:

De lá para cá, foram vendidos **mais de 30 milhões de frascos de Merthiolate** no país.

Observe que a expressão marcada pelo retângulo aparece depois do verbo. Proceda da mesma maneira com os trechos que se seguem (todos os exemplos foram extraídos da Revista *Veja*, n. 1697; em alguns casos foram feitas adaptações):

1 – Os fiscais encontraram tramóias em 22 processos. Só \_\_\_\_\_ dois. (escapar – 1)

2 – Por sete meses, \_\_\_\_\_ monitoradas dezoito linhas telefônicas. (ser – 1)

3 – Numa fita gravada pela PF, na qual Romildo conversa com um de seus funcionários, \_\_\_\_\_ as primeiras pistas. (aparecer – 1)

4 – Em seguida, \_\_\_\_\_ os depoimentos de dois funcionários do Prodasen. (surgir – 1)

5 – Não \_\_\_\_\_ dúvidas de que o painel eletrônico passou por uma violação. (restar – 8)

6 – Não \_\_\_\_\_ estatísticas, dentro ou fora do governo, que indiquem o número de adeptos da escola em casa. (existir – 8)

*Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

- 7 – Para tornar-se um paraíso turístico, só \_\_\_\_\_ ricos e famosos circulando nessas paragens. (faltar – 1)  
8 – Entre as mensagens não \_\_\_\_\_ críticas a Marta. (faltar – 1)  
9 – \_\_\_\_\_ à cerimônia, na igreja Nossa Senhora do Rosário de Fátima, cerca de 800 convidados. (comparecer – 1)  
10 – Dessa combinação \_\_\_\_\_ espetáculos que marcaram época, como *Roda Viva* e *Calabar*. (nascer – 1)

V – Observe:

A **maioria** dos moradores pôde sair a tempo.

A maioria dos **moradores** puderam sair a tempo.  
Ambas as construções são consideradas corretas. Na imprensa contemporânea, nota-se uma nítida preferência pela primeira. Preencha os espaços abaixo de acordo com a primeira opção. Coloque em um retângulo a palavra ou expressão com a qual o verbo concorda. Todos os exemplos foram colhidos da imprensa contemporânea.

- 1 – Boa parte dos moradores \_\_\_\_\_ mudar do condomínio. (decidir – 1)  
2 – A maioria dos americanos também \_\_\_\_\_ que Clinton exorbitou. (achar – 8)  
3 – A imensa maioria dos chilenos \_\_\_\_\_ que o país passou por um progresso incrível. (reconhecer – 8)  
4 – A maioria das pessoas \_\_\_\_\_ que uma vida saudável está ligada à boa alimentação. (considerar – 8)  
5 – A maioria das 26 novas companhias que surgiram na época \_\_\_\_\_. (falar – 1)  
6 – Um número cada vez menor de pessoas \_\_\_\_\_ o vinho na loja. (escolher – 8)  
7 – Boa parte dos cerca de 3 milhões de produtores de milho do Brasil ainda \_\_\_\_\_ na era da enxada. (viver – 8)  
8 – Cada série de réplicas de ovos imperiais de porcelana \_\_\_\_\_ tiragem limitada. (ter – 8)  
9 – Também \_\_\_\_\_ nos hotéis e estádios de Burkina Faso uma legião de empresários e caçadores. (baixar – 1)

## LIVRO DOS MINICURSOS

10 – \_\_\_\_\_ a São Paulo, na próxima semana, a maioria dos 85 membros do Diretório Nacional. (chegar – 8)

11 – Uma equipe de 66 mecânicos e engenheiros \_\_\_\_\_ dos detalhes da máquina. (cuidar – 2)

12 – Estas são as cidades de onde \_\_\_\_\_ a maioria dos governantes nigerianos. (sair – 2)

13 – A Receita suspeita que parte dessas exportações nem \_\_\_\_\_ a seu destino. (chegar – 4)

14 – A maior parte dos principais carros fabricados no Brasil já \_\_\_\_\_ desaparecendo. (estar – 6)

VI – Observe os seguintes modelos:

Durante a campanha, o candidato referiu-se ao escândalo da mandioca. Durante a campanha, MAIS DE UM candidato REFERIU-se ao escândalo da mandioca.

\_\_\_\_\_ “\_\_\_\_\_” “\_\_\_\_\_” “MAIS DE DOIS (OU TRÊS) candidatos REFERIRAM-se ao escândalo da mandioca.

Proceda da mesma maneira com as seguintes frases:

1 – Na segunda semana de aula, o professor queixou-se da turma.

---

2 – O vereador votou contra o aumento dos funcionários.

---

3 – Decorridos quinze minutos de aula, o aluno retirou-se da sala.

---

4 – Durante a votação, o segurança permanecerá ao lado da urna.

---

5 – Tudo indica que, mesmo após o verão, a viatura fará a ronda duas vezes ao dia.

---

VII – Modelo:

O **netinho** era as alegrias dos avós.

O responsável sou eu.

**OBS.: O verbo ser concorda com palavras que se referem a seres humanos.**

*Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

Complete com o verbo ser, conforme o modelo:

- 1 – Fabiano \_\_\_\_\_ as delícias de seus pais. (2)
- 2 – Aquilo não \_\_\_\_\_ homens, são criaturas aladas. (8)
- 3 – O Estado \_\_\_\_\_ eu. (8)
- 4 – Durante aquele verão, os seus sonhos \_\_\_\_\_ a mulher amada. (2)
- 5 – Os fatores responsáveis pelo acidente dentro do túnel \_\_\_ nós. (8)
- 6 – O homem \_\_\_\_\_ cinzas. (8)
- 7 – O Brasil, senhores, \_\_\_\_\_ vós. (8)
- 8 – Quando nascer, Fabiano \_\_\_\_\_ os encantos de sua mãe. (4)
- 9 – No caso de seqüestro, a garantia \_\_\_\_\_ as pessoas envolvidas. (8)
- 10 – De acordo com o presidente, o motivo para tal preocupação \_\_\_\_\_ os agentes federais. (8)

VIII – Modelos:

Hoje é dia vinte.

Hoje é (dia) vinte. (A palavra *dia* pode vir subentendida)

Hoje são vinte.

É uma hora da tarde.

São três horas da tarde.

Complete com o verbo ser ou com a expressão indicada entre parênteses:

- 1 – Agora \_\_\_\_\_ uma hora. / Agora \_\_\_\_\_ duas horas.
- 2 – Hoje \_\_\_\_\_ primeiro de março. / Hoje \_\_\_\_\_ treze de setembro.
- 3 – Hoje \_\_\_\_\_ dia 10 de abril.
- 4 – Quando os rapazes chegaram, \_\_\_\_\_ três horas da madrugada.
- 5 – O tempo voa. Amanhã já \_\_\_\_\_ 28 de setembro. (4)
- 6 – O diretor foi taxativo: \_\_\_\_\_ dois minutos de tolerância. (8)
- 7 – \_\_\_\_\_ duas horas da tarde, quando chegou o trem. (dever ser – 2)
- 8 – \_\_\_\_\_ meio-dia, quando os ladrões entraram no edifício. / \_\_\_\_\_ doze horas, quando os ladrões entraram no edifício (poder ser – 2)
- 9 – Daqui até a sua terra, \_\_\_\_\_ meio dia de viagem. / Daqui até a sua terra, \_\_\_\_\_ cinco horas de viagem.
- 10 – \_\_\_\_\_ meio-dia e meia no relógio da matriz. / \_\_\_\_\_ doze horas e meia no relógio da matriz.

## LIVRO DOS MINICURSOS

### IX – DESAFIO

Preencha os espaços, convenientemente:

- 1 – Tanto o Ministro do Planejamento como o seu assessor direto não \_\_\_\_\_ conceder a entrevista. (poder – 8)
- 2 – Estas explicações não evitaram que o General, com os seus velhos companheiros, \_\_\_\_\_ ao assunto durante o jantar. (voltar – 7)
- 3 – Nem Dom Quixote, nem o seu fiel escudeiro \_\_\_\_\_ chegar perto do moinho de vento. (conseguir – 2)
- 4 – Janílton foi um dos que mais se \_\_\_\_\_ para a turma ficar em primeiro lugar. (esforçar – 3)
- 5 – Não só o governo americano como também o canadense \_\_\_\_\_ o ataque terrorista. (condenar – 4)
- 6 – Nem um nem outro vizinho \_\_\_\_\_ a resposta. (entender – 2)
- 7 – Nesse momento os noivos se aproximaram. Um e outro \_\_\_\_\_ temer aquele grande momento. (parecer – 2)

**Observe com atenção estes três últimos exemplos. Peça ao professor que lhe explique o uso adequado do verbo:**

- 8 – \_\_\_\_\_ o Rei, o Príncipe e o cavaleiro andante. (chegar – 1)
- 9 – No final da noite, \_\_\_\_\_ o principal responsável pela confusão, o delegado e as pessoas envolvidas. (aparecer – 1)
- 10 – Todos têm certeza de que, no final do processo, \_\_\_\_\_ o culpado, os cúmplices e os principais envolvidos. (surgir – 4)

A resposta ao desafio encontra-se no final dos exercícios.

X – Corrija as frases que se seguem, se necessário:

- 1 – Surgiu inúmeras dúvidas a respeito da documentação.
- 2 – Todos esperavam que aparecesse os culpados pelo acidente.
- 3 – Hoje eu percebo que foi muito útil os conselhos que me deram o professor de Geografia.
- 4 – Os vícios conduzem as pessoas a um caminho incerto, caminho este que as levam à perdição.
- 5 – Em Belo Horizonte, o ataque de assaltantes e de cães ferozes continua a assustar os moradores.
- 6 – Não é a primeira vez que a criançada, em atitudes pouco condizentes com pessoas civilizadas, resolvem acordar toda a vizinhança.



## *Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

- 7 – Os parques se animam, enchem-no de vida a meninada dos arredores.
- 8 – Não se sabe ao certo quantos prisioneiros fizeram o governo americano durante a guerra do Vietnã.
- 9 – Os Estados Unidos sofreu um ataque terrorista de grandes proporções em setembro de 2001.
- 10 – Agora todos têm certeza de que os Estados Unidos é o responsável pelo ataque.
- 11 – Os Estados Unidos não teve a menor culpa no acidente.
- 12 – Uma das publicações que mais chamaram a atenção da garotada foi a revista *Superinteressante*.
- 13 – A pergunta, feita pela alfabetizadora aos frequentadores da escola para adultos, deixaram perplexos os presentes.
- 14 – Uma das seções mais interessantes da Revista é a “Conversa com o leitor”, porque traz muitas novidades para os jovens.
- 15 – A falta de confiança dos estudantes em si mesmos (e do professor em seu trabalho) aparece em quase todas as histórias de fracasso.
- 16 – À escola cabe as tarefas mais importantes no combate ao analfabetismo.
- 17 – Estados Unidos parte para o ataque. (manchete de jornal)
- 18 – Os Estados Unidos são uma potência mundial.
- 19 – Havendo um ataque do inimigo, a garantia será as pessoas envolvidas.
- 20 – Hoje é onze de setembro de 2001.
- 21 – Durante os ataques terroristas, apareceu na televisão, por diversas vezes, o prefeito, o vice e o chefe do policiamento.
- 22 – No mesmo vagão, viajava o professor, os alunos e a diretora.
- 23 – Depois de duas horas, surgiu no meio dos escombros os policiais envolvidos no atentado, o comandante geral da Polícia e o responsável pelo policiamento da área.

### **Resposta ao desafio (exercício IX):**

**Tanto faz empregar o verbo no singular ou no plural. O importante é que você use a sua intuição linguística para saber qual das formas fica melhor.**

### **3ª PARTE – PRODUÇÃO DA ESCRITA**

- A) Corrija o seguinte texto:  
Redação –

## LIVRO DOS MINICURSOS

### *A cultura em nossa cidade*

Esse ano de 2004 tem sido muito proveitoso para a nossa cidade com relação à eventos culturais. Temos assistido inúmeras seções de cinema, peças de teatro, palestras e “shows” e teve também uma exposição promovida pelo Ministério da Educação que esteve em nossa cidade. Foi uma exposição de objetos, utensílios e costumes à partir do século 18º até hoje. Pudemos observar os costumes da Guatemala, da Etiópia e da Nova Zelândia, bem como objetos de Madagascar, de Mônaco e de Lisboa. Houve várias apresentações musicais ibero-americanas, japonesa-brasileiras e chinesa-italiana. A maioria dos visitantes ficou contentes com a exposição e assinaram no livro de presença elogiando bastante os organizadores. Uma vez que a exposição foi muito bem feita. O Prefeito da cidade foi um dos que mais elogiaram a exposição especialmente a apresentação das bandas e o concerto final.

Obs.: Substituir as palavras sublinhadas por gentílicos.

B) Passe a limpo o texto acima, com as devidas correções.

C) Você gostaria de visitar uma exposição como a que é descrita no texto desta lição? Você acha importante e interessante o estudo de civilizações antigas como a egípcia, a grega e a latina, por exemplo? Você se interessa, de um modo geral, pelo estudo da História?

Em um texto de 25 linhas, aproximadamente, exponha a sua opinião. Sua redação poderá ser lida e discutida em sala de aula.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática*. São Paulo: Parábola, 2007.

BAGNO, Marcos. *A língua de Eulália*: novela sociolinguística. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 2000.

———. *Preconceito linguístico*: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2000.

———. (Org.) *Linguística da norma*. São Paulo: Loyola, 2002.

———. *A norma oculta*: língua & poder na sociedade brasileira. São Paulo: Parábola, 2003.

*Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos*

———, STUBBS, M. GAGNÉ, G. *Língua materna: letramento, variação & ensino*. São Paulo: Parábola, 2002.

BECHARA, Evanildo. *Ensino da gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1985. (Coleção Princípios)

BRITTO, Luiz Percival Leme. *A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical*. São Paulo: Mercado de Letras, 1997. (Coleção Leituras no Brasil)

———. *Contra o consenso*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

CUNHA, Celso. *Língua portuguesa e realidade brasileira*. 7ª ed. atual. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1977.

———. *A questão da norma culta brasileira*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.

DILLINGER, Mike. O ensino gramatical: uma autópsia. **In:** SEMANA DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, I, 1993, Belo Horizonte. Departamento de Letras Vernáculas. Faculdade de Letras da UFMG, 1995, v. I, p. 31-65.

FRANCHI, Carlos. *Mas o que é mesmo “gramática”?* São Paulo: Parábola, 2006.

GUEDES, Paulo Coimbra. *A formação do professor de português*. São Paulo: Parábola, 2006.

LIMA, Rosângela Borges. *Estudo da norma escrita brasileira presente em textos jornalísticos e técnico-científicos*. 2003. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos). Faculdade de Letras, UFMG, Belo Horizonte.

LUFT, Celso Pedro. *Ensino e aprendizado da língua materna*. São Paulo: Globo, 2007.

PERINI, Mário A. *Sofrendo a gramática*. São Paulo: Ática, 1997.

POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola?* Campinas: ALB/Mercado de Letras, 1997.

ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Norma culta escrita: tentativa de caracterização. **In:** MENDES, Eliana Amarante de Mendonça; OLIVEIRA, Paulo Motta; BENN-IBLER, Veronika (Org.). *Revisitações:*

## LIVRO DOS MINICURSOS

edição comemorativa – 30 anos da Faculdade de Letras da UFMG. Belo Horizonte: Faculdade de Letras UFMG, 1999, p. 119-142.

———. Pelo letramento ameaçado. *Revista de Estudos da Linguagem*. Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, v. 10, n. 2, p. 7-61, jul./dez. de 2002.

———. *Gramática: nunca mais*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

———. *Como elaborar trabalhos acadêmicos*. 4ª ed. Belo Horizonte: Ed. do Autor, 2004.

SCHERRE, Maria Marta Pereira. *Doa-se lindos filhotes de **poodle**: variação lingüística, mídia e preconceito*. São Paulo: Parábola, 2005.