

DIFICULDADES DE LEITURA E MODIFICABILIDADE COGNITIVA

Ana Paula de Oliveira Afonso F. P. Lordsleem Sobreirai (UFPB)
anapaulasobreira@hotmail.com

O presente trabalho fundamenta-se na teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural (MCE), que considera o papel da neuroplasticidade e entende a inteligência como dinâmica e modificável. O objetivo desta pesquisa é compreender como o uso de instrumentos do Programa de Enriquecimento Instrumental pode otimizar a compreensão leitora em crianças com dificuldade de leitura, haja vista a possibilidade de desenvolvimento das funções cognitivas envolvidas no processo de leitura desses sujeitos. A importância desta pesquisa reside no fato de que a leitura ocupa papel central nos processos de aprendizagem. É preciso, portanto, considerar os aspectos cognitivos envolvidos na leitura e buscar potencializá-los de modo que o leitor se torne proficiente, e no caso de sujeitos que apresentam dificuldade na compreensão da leitura, buscam-se modos de propiciar a reabilitação do aparato cognitivo que dá suporte ao processo de compreensão. Para a realização desta pesquisa, procedeu-se a uma revisão crítica da literatura, baseando-nos nos estudos de FEURSTEIN (1980), FONSECA (2007) e KOCH (2006), entre outros. Em seguida, procedeu-se a uma avaliação do nível de compreensão de leitura de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola particular da região metropolitana do Recife, de duas formas: através de reconto e através de respostas a questões de múltipla escolha relacionadas à estrutura profunda do texto. Posteriormente, foram aplicados 3 instrumentos do Programa de Enriquecimento Instrumental Básico, em sessões individuais de 50 minutos 3 vezes por semana, durante seis meses. Os instrumentos usados foram: Organização de Pontos, Comparando e Descobrendo Absurdos e Três Canais de Atenção. Por fim, realizou-se uma reavaliação de leitura, utilizando-se o mesmo procedimento do pré-teste. A análise dos dados permitiu verificar que o uso do PEI favoreceu o desenvolvimento cognitivo das crianças pertencentes à amostra, otimizando a sua compreensão leitora.