

## **ANÁLISE DISCURSIVA DAS PRÁTICAS DE LEITURA NA SEGUNDA FASE DO ENSINO FUNDAMENTAL: LETRAMENTO ESCOLAR EM FOCO**

*Suzana dos Santos Gomes (UFMG)*  
[suzanasgomes@gmail.com](mailto:suzanasgomes@gmail.com)

Resumo: Neste trabalho são apresentados os resultados de uma pesquisa sobre a análise das práticas discursivas no ensino de leitura. Os dados foram coletados na segunda fase do Ensino Fundamental em duas escolas da rede pública e analisados numa perspectiva etnográfica e de base enunciativa, inspirada no conceito de compreensão responsiva ativa de Bakhtin (1952-1953/1979) e no arcabouço teórico de Vygostky (1930 e 1934) sobre aprendizagem, desenvolvimento e mediação. Para tanto, foram analisadas as práticas de leitura nas aulas de Português, Educação Artística, Inglês, Geografia, História, Ciências e Matemática, os gêneros do discurso em circulação e os modos de leitura adotados pelos professores. Por meio dos resultados, foram apontados os limites e as possibilidades do letramento escolar e as capacidades de linguagem, ensinadas e aprendidas; foi destacada a demanda por investimentos na formação de professor no campo do letramento, tendo em vista a construção de um projeto de leitura na escola, envolvendo todas as áreas do conhecimento. Também foi ressaltada a emergência de políticas públicas de fomento à leitura no âmbito escolar e extraescolar. Palavras-chave: Letramentos; Leitura; Análise do Discurso; Capacidades de linguagem