

A ESTRUTURAÇÃO DAS CONSTRUÇÕES LÉXICO-GRAMATICAIIS DE ALUNOS SURDOS E A MANIFESTAÇÃO DO FENÔMENO DA TOPICALIZAÇÃO

Karine Nafaeli Sousa Lima (UEMASUL)

knafaeli@gmail.com

O presente artigo buscou analisar os resultados obtidos a partir de um levantamento das construções léxico-gramaticais de alunos surdos que teve a pesquisa-ação para a geração de dados. Procurou-se apresentar como ocorre a ativação de mecanismos coesivos que mantém a referencialidade em textos de alunos surdos que têm o português como segunda língua (L2) e a Libras como primeira língua (L1). Os resultados das análises demonstraram que em produções textuais de alunos surdos em início de aquisição do português como segunda língua existe uma tendência de coesão referencial estabelecida por uma estruturação de repetição lexical nos quais o tópico principal é mantido nas construções frasais ou substituído por outros léxicos compatíveis, sem a utilização da substituição pronominal, comum em falantes do português como L1. Os critérios de análise apoiam-se parcialmente, em descrições de procedimentos textuais apresentados por Goés (2002); Vianna (2010) e nos estudos Quadros e Schimiedt (2006); Quadros e Karnopp (2004).

Palavras-chave: Topicalização. Alunos surdos. Construções léxico-gramaticais.