

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LITERATURA NO CURSO
DE LETRAS E SUAS IMPLICAÇÕES NO ENSINO DE LÍNGUA
PORTUGUESA E FORMAÇÃO DE LEITORES, SOB A LUZ
DA TEORIA DA COMPLEXIDADE**

Núbia Silva dos Santos (UFT)
santosnubia@uft.edu.br
Maria José de Pinho (UFT)
mjpson@uft.edu.br

Nessa comunicação será apresentado o artigo que traz reflexões sobre a formação do professor de Literatura no Curso de Letras e suas implicações no ensino de Língua Portuguesa e formação de leitores pelo viés da Teoria da Complexidade. Verificamos as implicações do Ensino de Literatura no Curso de Letras para a formação de leitores, identificando as principais dificuldades desse professor na formação de leitores, bem como investigando os pressupostos que embasam a atual formação e prática do professor de Língua Portuguesa e Literatura. Como ponto central desse artigo, tem-se a seguinte questão norteadora: “Quais as implicações do Ensino de Literatura no Curso de Letras para a formação de leitores?”. Nesse sentido, explicitamos questões sobre a formação desses professores e sobre os desafios enfrentados em sua prática docente como professor de Língua Portuguesa que ensina também o conteúdo “curricular” de Literatura.

Palavras-chave: Complexidade. Ensino de Literatura. Formação do leitor.