

A PRÁTICA DA LEITURA EM SALA DE AULA

Heloisi Simony Godinho de Mello (UEMS)

heloisi_ilha@yahoo.com.br

Luana Sanches Bezerra (UEMS)

luana_sanches_2012@hotmail.com

Vanderlis Legramante Barbosa (UEMS)

vanderlis1@yahoo.com.br

O presente trabalho, resultado da ação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), ressalta a importância da prática da leitura em sala de aula, destacando a contribuição tanto para a formação do aluno do Ensino Fundamental, quanto para a formação de futuros leitores (GERALDI, 2001). Essa visão associa-se ao desenvolvimento do pensamento crítico e cidadão do indivíduo que lê, compreende e interage a partir de percepções suscitadas no texto, refletindo nas concepções de letramento (ROJO, 2019; SOARES, 2017). A problemática da questão do analfabetismo funcional e da falta de proficiência de leitura, no Brasil, são pontos abordados neste estudo, amparado pelos resultados oficiais das provas do SAEB e do PISA, que demonstram os índices não satisfatórios do país no que concerne à leitura (DUTRA, 2016). Nesse sentido, desenvolvemos um projeto de incentivo à leitura, abordando o gênero conto, nas aulas de Língua Portuguesa da Escola Municipal Professora Danda Nunes. Dentre as atividades propostas aos alunos durante as aulas, refletimos, neste trabalho, sobre a relevância de o professor, como agenciador de estratégias de leitura, promover práticas de inserção, compreensão e ressignificação dos textos, tendo como base o gênero conto.

Palavras-chave: Conto. Leitura. Letramento. Língua Portuguesa.