

ANALISANDO O ENADE: PERSPECTIVA FUNCIONALISTA EM DESTAQUE

Luiza Guimarães Lanes (UEMASUL)

luiza.lanes@yahoo.com.br

Joane Marieli Pereira Caetano (UEMASUL)

joaneiff@gmail.com

Mayara Xavier Vito Pezarino Hywyna (UEMASUL)

mayaraxavier1999@hotmail.com

Lara Pires Franco (UEMASUL)

hywynalara.2009@hotmail.com

Este trabalho tem como temática a abordagem linguística do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), que avalia a qualidade dos cursos de formação superior. Neste contexto, surge a seguinte questão norteadora: o ENADE tem seguido, na parte de Conhecimentos Específicos destinados aos licenciandos em Letras/Português, um viés condizente com as concepções contemporâneas de ensino de Línguas? Para tanto, objetiva-se explicitar qual a perspectiva linguística predominante na avaliação em pauta, por meio de uma análise das questões dessa área. Mais especificamente, o estudo, além de apresentar o que é o funcionalismo, tem como objetivos, contextualizar métodos de avaliação com o ENADE e analisar possíveis tendências funcionalistas da linguagem aplicadas a este exame. Metodologicamente, inicia-se a pesquisa com o uso da bibliografia composta por Antunes (2007), Cunha, Costa e Cezario (2015), Martelotta e Kenedy (2015); em seguida, utiliza-se a análise documental acerca das questões específicas do ENADE aplicado em 2017 para o Curso de Letras/Português-Licenciatura.

Palavras-chave: ENADE. Ensino. Funcionalismo.