

**ANÁLISE DAS OBRAS *NOVA SINTAXE-SEMÂNTICA:*
BASE PARA GRAMÁTICA DE TEXTO E PORTUGUÊS:
CONTEXTO, INTERLOCUÇÃO E SENTIDO
EM UMA PERSPECTIVA SEMÂNTICA**

Alexandre da Silva Sousa (UEMASUL)
alexandreitz25@gmail.com

Ailton Soares Lopes (UEMASUL)
ailton.lopes@ifma.edu.br

Márcia Suany Dias Cavalcante (UEMASUL)
marciasuany@gmail.com

O presente trabalho tem como objetivo principal mostrar a relevância dos estudos sobre Semântica no ensino de Língua Portuguesa, a partir da análise de dois manuais didáticos, produzidos em épocas distintas: *Nova Sintaxe-Semântica: base para Gramática de texto*, de Cília C. Pereira Leite, Leonor Lopes Fávero e Regina Célia Pagliuchi da Silveira (1985) e *Português: contexto, interlocução e sentido*, de Maria Luíza M. Abaurre, Maria Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara (2008). Assim sendo, propõe-se a investigação da abordagem semântica nos dois manuais didáticos, buscando melhorar a compreensão sobre o ensino de Língua Portuguesa, a partir do contexto social e cultural. Vale salientar que, para os estudos, foram consultadas as teorias linguísticas de Saussure (1916), além das de *Semântica*, de Michel Bréal (1925). A pesquisa insere-se na linha de pesquisa Linguagem, Memória e Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Letras ? PPGLe, do Mestrado Profissional em Letras, e do Grupo de Estudos Linguísticos do Maranhão – GELMA, ambos da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL).

Palavras-chave: Ensino. Semântica. Língua Portuguesa.