

## **AValiação INTERNA DO PNAIC COMO FERRAMENTA DE DIAGNÓSTICO INICIAL: ANÁLISE DOS RESULTADOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Verônica de Oliveira Magalhães (UERR)*

[vevemagal@yahoo.com.br](mailto:vevemagal@yahoo.com.br)

*Mariluce Maria da Silva Gomes (UERR)*

*Nilmara Milena da Silva Gomes (UERR)*

[nilmara\\_milena@hotmail.com](mailto:nilmara_milena@hotmail.com)

*Nicodemos Gomes Valdevino Feminino (UERR)*

Discussões sobre o diagnóstico do nível de partida dos alunos são cada vez mais necessárias devido à necessidade de estruturação e sistematização do fazer pedagógico do professor no início do ano letivo. Nesse sentido, o presente artigo objetiva analisar os resultados obtidos na avaliação diagnóstica interna do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) dos alunos do 2º ano das escolas municipais de Ensino Fundamental I do Estado de Roraima, com exceção a Boa Vista que não aderiu ao PNAIC, a fim de identificar o nível de proficiência dos estudantes em relação às habilidades referentes à aprendizagem em Língua Portuguesa, mais especificamente à produção textual. Para análise dos dados foram utilizados os registros documentais dos resultados da avaliação diagnóstica apresentados pela Coordenação Estadual PNAIC/RR/Comissão, destacando a relação entre as tarefas avaliativas do sistema e as práticas pedagógicas no contexto escolar. Os resultados demonstram que a formação continuada permanente de professores é indispensável para a construção de uma educação efetiva e de qualidade, posto que a avaliação diagnóstica das atividades relacionadas à produção textual apontaram para a necessidade de levar os alunos a vivências diversas e efetivas de textos escritos e falados nas mais diversas situações do cotidiano, evidenciando a importância da continuidade de Programas Federais como o PNAIC.

Palavras-chave: Avaliação. Formação continuada. Prática pedagógica. Produção textual.