

DOIS LADOS DA MOEDA: REFLEXÕES SOBRE LETRAMENTO E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA VISÃO SOCIOLINGUÍSTICA

Raimunda da Silva Nunes (UFT)

raynasilva@bol.com.br

Neste artigo, faremos uma reflexão sobre o processo de letramento do estudante do nível fundamental e médio e a sua correlação com o ensino de língua portuguesa, no contexto escolar, atentando para os entraves que dificultam a efetivação desse processo, num diálogo com a sociolinguística e a educação. Nossa pesquisa para esse texto será bibliográfica de cunho qualitativo. Procuramos mostrar que letramento e ensino andam juntos, portanto, ambos são partes da mesma moeda, mas nem sempre produzem conhecimentos reais aos alunos de forma que os possibilitem compreender, interpretar e produzir textos com autonomia e eficácia tornando-os, de fato, cidadãos letrados. Para tanto, utilizaremos as contribuições teóricas de Paulo Freire (1989), Brian Stret (2014), Magda Soares, (2017, 2018, 2019), Emília Ferreiro (2015, 2011), Willian Labov (2008), Sthela M. Bortoni-Ricardo (2005, 2007), Marcos Bagno (2017) dentre outros que abordam o tema proposto.

Palavras-chave: Letramento. Sociolinguística. Ensino de língua portuguesa.