

## LETRAMENTO E MATEMÁTICA, A EVOLUÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO: COMPARANDO DOIS LIVROS DE MATEMÁTICA

*Carlos Wiennery da Rocha Moraes (UFT)*

[carloswmr@hotmail.com](mailto:carloswmr@hotmail.com)

*Marli Ramalho dos Santos Rocha (UFT)*

Vencer o ensino mecanicista de matemática é a missão de autores de livros didáticos, os quais buscam repensar abordagens tradicionais e abarcar uma didática de ensino, numa perspectiva de totalidade, para efetivar a aprendizagem dos alunos dessa disciplina. Por isso, o objetivo deste trabalho foi comparar o conteúdo da temática “equação” entre dois capítulos de livros didáticos de matemática da sétima série, a fim de compreender à luz do letramento, o enfoque de prática sociais, no âmbito da didática dessas duas obras. Portanto, a metodologia é uma pesquisa bibliográfica que consistiu em comparar páginas do capítulo “Equações Literais do 1º Grau” do livro didático “Praticando a Matemática (1989)” com páginas do capítulo “Equações do 1º grau com uma incógnita” da obra “A Conquista da Matemática (1998)” a fim de atingir o objetivo supracitado. Para análise, primeiramente, abordamos a relevância da teoria do letramento para o ensino atual. A seguir, comparamos os dois capítulos acima e concluímos que embora a diferença de publicação das duas obras seja de apenas nove anos, há um grande contraste entre elas, porque a edição de 1989, aborda o conteúdo da equação de forma fragmentada e tradicional. Já o livro didático de 1998, traz inovações orientadas pela LDB/96 e pelo PCN?s/98 do ensino fundamental. Esse livro, envolve a ideia de letramento porque relaciona a matemática com situações vividas pelas pessoas. Ademais apresenta o problema da equação situando-o numa prática social, além de dá dicas para o leitor resolvê-lo. Portanto, a obra de 1998 mostra, alguns reflexos do letramento em matemática.

Palavras-chave: Letramento. Matemática. Ensino tradicional. Gênero textual.