

LETRAMENTO: PROPOSTA DE UM PROJETO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA ENSINO MÉDIO

Thaysi Silva de Oliveira (UFT)

thaysioliveira9@gmail.com

Rodrigo Vieira do Nascimento (UFT)

rodrigo.vn@unitins.br

O presente trabalho visa à idealização de uma proposta didático-pedagógica que envolva o ensino de letramento no viés interdisciplinar. Com este intuito, a proposta inquerida almeja a junção de saberes entre as áreas de conhecimento Língua Portuguesa, História e Geografia, para que, de forma colaborativa, possam fomentar o desenvolvimento de habilidades e competências de leitura e escrita dos alunos, dando a eles condições de investigar, refletir e perceber o mundo ao seu redor, através do processo de letramento. Dessa maneira, como problemática, emergiram, dentre outras, algumas questões norteadoras da investigação: “Como a construção de uma proposta de um projeto interdisciplinar poderá impulsionar o ensino de leitura e escrita, como prática social, dos alunos do Ensino Médio?”. Para a realização do estudo, a pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa, com o cunho descritivo, indutivo e explicativo, foi a opção metodológica amparada. Assim, espera-se que, através da proposta, o ensino de letramento seja mais holístico e integrado e contemplado em outras disciplinas e, consequentemente, que os docentes se atentem a importância de trabalhar de maneira interdisciplinar e possam construir alunos leitores. Para o desenvolvimento teórico desse estudo, a pesquisa sustenta-se em documentos oficiais da educação, como, os PCN (2000), o Referencial Curricular do Tocantins (2009) e a BNCC (2017), e em autores conceituados no campo do letramento e interdisciplinaridade, como, Brian Vincent Street (2014), Magda Soares (2009), Ivanir Fazenda (2008; 2011), Edgar Morin (2011).

Palavras-chave: Letramento. Interdisciplinaridade. Leitura e escrita.