

LÍNGUA PORTUGUESA: PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi (IFF)
ebalbi23@hotmail.com

O estudo da Língua Portuguesa, ao longo dos nove anos do ensino fundamental, não tem apresentado a eficácia pretendida, visto que, com muita frequência, os estudantes ingressantes no ensino médio demonstram um conhecimento ainda primário da língua portuguesa. O processo de ensino-aprendizado, nos moldes tradicionais, era pautado em regras, mas apontava para um sucesso, pois atendia a um público mais próximo da língua padrão com maior domínio da leitura e da escrita. Com a abertura das escolas para os filhos dos trabalhadores, outra realidade se avizinhou e a escola não soube se adaptar a esse novo estudante, acentuando a dificuldade do novo grupo em relação ao ensino de língua portuguesa preconizado nas salas de aula. Propondo um estudo da língua por meio de textos, dá-se início ao estudo dos gêneros textuais, porém o ensino das questões de língua ainda é bastante dissociado do texto. Por entender que o domínio da língua é fundamental para a redução das diferenças econômicas na sociedade em que estamos inseridos, a proposta deste trabalho é mostrar que o ensino da língua está diretamente atrelado à capacidade de leitura dos textos que estão em nosso cotidiano e a percepção da funcionalidade e da escolha de determinadas estruturas linguísticas em detrimento de outras na construção dos textos. Para isso, serão propostas análises de textos divulgados em diferentes mídias de ampla circulação que funcionem como facilitadoras do processo de ensino–aprendizagem de língua portuguesa na educação básica.

Palavras-chave: Escrita. Leitura. Gêneros textuais. Língua portuguesa.