

LITERATURA INFANTIL NA FORMAÇÃO DO LEITOR

José Augusto Araújo Júnior (UFT)

jaugusto386@gmail.com

Elem Kássia Gomes (UFT)

ekg04@hotmail.com

O presente trabalho foi realizado a partir de leituras e da análise da importância da literatura infantil para a formação de um bom leitor. Nesta investigação são apresentados conceitos de literatura e interpretação, de criança e da literatura infantil, assim como estratégias de incentivo à leitura dos gêneros literários, de como trabalhar o tema em sala de aula, por meio de métodos básicos e através da observação de um projeto intitulado: Eu leio, eu compartilho, em uma instituição particular da cidade de Araguatins, Tocantins. Para tal discussão, utilizamos como referencial teórico as contribuições de Kleiman (2006), Lajolo (2009), Freire (2006), Zilberman (2003), Coelho (2000) e Faria (2015), autores que desenvolveram pesquisas significativas sobre leitura, interpretação e literatura infantil, contribuindo de maneira determinante para os estudos nessa área. O estudo realizado não restringe a formação do leitor somente a partir dessa inserção da criança no mundo literário desde as séries iniciais, mas analisamos e acreditamos que essa inserção pode contribuir positivamente, de maneira significativa, no maior número e qualidade de leitores que podemos formar, como profissionais da educação. Ao final, o que se conclui é que a literatura infantil é uma ferramenta primordial e indispensável para a formação de alunos/leitores, nos oferecendo uma ampla gama de possibilidades para trabalhar narrativas infantis no Ensino Fundamental I.

Palavras-chave: Leitura. Gêneros literários. Literatura infantil.