

LITERATURA INFANTIL E FORMAÇÃO INICIAL DE LEITORES: APONTAMENTOS BASILARES PARA O PROCESSO FORMATIVO DE FUTUROS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Liz Daiana Tito Azeredo da Silva (UENF)

jolizdaiana@gmail.com

Jaqueline Maria de Almeida (UENF)

jaquelinemalmeida@yahoo.com.br

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinafff@gmail.com

Gabriela do Rosario Silva (UENF)

gabi.dorsilva@gmail.com

Shirlena Campos de Souza Amaral (UENF)

shirlenacsa@gmail.com

O presente estudo teve como finalidade abordar a importância da literatura infantil e da formação de leitores no processo formativo de futuros profissionais da educação. Para desenvolver tal temática, foi realizada uma oficina intitulada “Como formar leitores na escola?”, no espaço lúdico Brinquedoteca Tupânãriké, da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), e ao final foi aplicado um questionário semiestruturado com o intuito de investigar as concepções dos discentes no que tange aos seguintes aspectos: conceitualizações, níveis de leitores, adequação didática, e também, entender suas principais dificuldades, para assim possibilitar intervenções mais significativas. A relevância dessa ação foi subsidiar e consolidar o processo de formação inicial de professores, atrelando uma prática contextualizada fundamentada por teóricos, como: Marcuschi (2001), Lajolo (1996), Filho (2011), dentre outros, bem como proporcionar, de forma reflexiva, reflexões sobre a importância do papel do educador enquanto agente indispensável e motivador para a aquisição da leitura e formação de leitores. Constatamos que, a oficina gerou impactos positivos, uma vez que, os informantes apontaram terem aprendido novas técnicas, conteúdos, ampliação e incentivos de literatura infantil, os quais passarão a ser implementados em sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Leitor. Lúdico. Literatura infantil.