

MULTILETRAMENTOS NO LIVRO DIDÁTICO DE INGLÊS: CARACTERÍSTICAS EM ANÁLISE

Joyce Vieira Fettermann (UENF)

joycejacinto@hotmail.com

Annabell Del Real Tamariz (UENF)

O presente trabalho discute as contribuições dos multiletramentos para a aprendizagem de Inglês no Ensino Médio, a partir da análise de atividades de um livro didático do 3º ano aprovado pelo PNLD e adotado em escolas regulares. Utiliza-se a metodologia qualitativa, analisando as características da Pedagogia dos Multiletramentos presentes nas unidades apresentadas, para verificar em que medida o livro entrega o que propõe: o desenvolvimento da língua em práticas sociais, articulação da língua inglesa com outras disciplinas do currículo, diversidade cultural, variações linguísticas, gêneros textuais diversos, reflexão crítica, entre outros. Verifica-se a presença de temas atuais, interdisciplinares e relevantes para os adolescentes na contextualização das lições, o incentivo à leitura de variados modos de linguagem e gêneros textuais, a língua sendo trabalhada a partir dos textos utilizados, o que pode gerar interesse por parte dos aprendizes pela língua. Conclui-se, assim, questionando se a formação inicial que os docentes recebem os prepara para ensinar segundo esses pressupostos e chamando a atenção para a importância de eles estarem em constante atualização, tendo em vista que a língua deve acompanhar a evolução dos fatos da sociedade e contribuir para o desenvolvimento dos aprendizes enquanto cidadãos.

Palavras-chave: Multiletramentos. Escola regular. Livro didático. Ensino de Inglês. Formação de professores.