

O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andreia de Sousa Neves Leal (CEMCCB)
andreiarubinho@gmail.com

Este estudo traz uma análise sobre o desenvolvimento do processo da leitura e escrita na educação infantil, destacando a importância do professor de língua portuguesa, como também a participação do aluno na aprendizagem dessa disciplina. Pode-se observar que, desde os primeiros dias de vida, o bebê começa a interagir com a sua língua, pois mesmo que ainda não consiga falar como os adultos, ele está atento e reconhece os sons produzidos pela mãe, observa as canções de ninar, como também os outros sons que o rodeiam, como a voz do pai, dos tios, dos avós, da televisão, de músicas, dentre outros. Desse modo, ele começa a querer se comunicar e interagir com o mundo; por exemplo, quando está com fome, ele expressa sentimentos através de balbúcio, transmitindo as primeiras formas de comunicação. Já o primeiro contato da criança com as letras se dá no último ano do ensino infantil, conhecendo a primeira letra do nome, tendo também contato com outras letras, partindo então para novas possibilidades de associação das letras com o som dando início a fase de alfabetização. E é nessa fase que a participação ativa do professor é mister para o bom desenvolvimento das primeiras habilidades de leitura e escrita, apresentando uma didática que consista em estimular a curiosidade das crianças através da leitura das primeiras palavras com atividades lúdicas e sensoriais proporcionando um bom desenvolvimento cognitivo do ensino da língua portuguesa na educação infantil.

Palavras-chave: Desenvolvimento. Leitura. Educação infantil.