

O ENSINO DE LEITURA NO AMBIENTE COMPLEXO DE SALA DE AULA: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR À LUZ DA PESQUISA-AÇÃO

Francinete C. S. Barroso, (IFTO e UFT)

francinete.barroso@ifto.edu.br

Ângela Francine Fuza (UFT)

angelafuza@uft.edu.br

As discussões em torno do ensino da leitura em sala de aula têm proporcionado intensos debates entre estudiosos e oportunizado uma gama de pesquisas na área, o que demonstra que esse assunto está longe de se tornar um lugar-comum e/ou um ponto pacífico entre pesquisadores. A construção deste artigo emerge de uma pesquisa realizada no contexto de sala de aula de 3ª série do Ensino Médio, IFTO (*Campus* Araguatins) e objetiva discutir e analisar o trabalho do professor pesquisador, no tocante ao ensino da leitura numa perspectiva dialógica. Para tanto, a discussão engendradora alicerça-se nos estudos da linguagem como interação (BAKHTIN; VOLOCHINOV, 1929[2014]; BAKHTIN, 1979[2000]); na compreensão de sala de aula como ambiente complexo de aprendizagem (MORAES, 2010) e na relação interdisciplinar de aquisição do conhecimento (FAZENDA, 2008). A metodologia utilizada neste trabalho em análise está calcada nos pressupostos teóricos da pesquisa-ação, cuja característica marcante é a análise e intervenção do pesquisador sobre sua própria prática. Os resultados obtidos nesta pesquisa demonstram que é possível a formação de um leitor crítico, por meio de uma ação reflexiva e participante do pesquisador, uma vez que este é capaz de compreender as diversas nuances da complexidade do espaço de aprendizagem e promover a construção do conhecimento do aluno/leitor com saberes provenientes das demais áreas.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Pesquisa-ação. Ambiente complexo. Ensino de leitura.