

O ENSINO DE GRAMÁTICA EM LÍNGUA INGLESA POR MEIO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Maria Blanc Figueira (UENF)

mariablanc29@gmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinafff@gmail.com

Sonia Maria da Fonseca Souza (UENF)

sonifon1@gmail.com

O ensino de Língua Inglesa (LI) tem sido discutido por muitos pesquisadores em relação ao método. Ao se tratar do ensino de gramática, a dificuldade encontra-se em como ensinar os conteúdos gramaticais de forma contextualizada. Este estudo objetiva elaborar uma sequência didática que demonstra uma possibilidade de equilíbrio entre o ensino tradicional e o ensino contextualizado de gramática nas aulas de LI e mais especificamente pretende-se fazer uma análise dos documentos norteadores do ensino de Inglês para, em seguida, levantar discussões sobre a importância do ensino de gramática e, por fim, apresentar uma metodologia que favoreça a associação entre texto e conteúdos gramaticais: a sequência didática. Trata-se de uma pesquisa de cunho bibliográfico tendo como aporte teórico Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), Guimarães (2006) e Travaglia (2000). Conclui-se que a sequência didática se apresenta como uma possibilidade de equilíbrio entre o ensino tradicional e o ensino contextualizado de gramática nas aulas de LI.

Palavras-chave: Ensino. Gramática. Língua Inglesa. Sequência Didática.