

TECNOLÓGICA: UM OLHAR ACERCA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO INCLUSO

Jocirley de Oliveira (UFT)

oliveiraaraguaina2013@gmail.com

Ana Carolina Alves de Lima Oliveira (UFT)

acalofashion@gmail.com

Constata-se no Brasil, uma dinâmica relevante de fortalecimento de escolas inclusivas, que utilizam novas tecnologias com alunos especiais. Na sociedade moderna e, conseqüentemente, nas escolas, existem um processo reflexivo contínuo sobre a prática docente de incentivo ao leitor com foco na interação, pois, o meio social e cultural está cercado por diversas ações tecnológicas, das mais variadas formas. O objetivo deste artigo é apresentar discussões sobre o papel da tecnologia na prática pedagógica docente e na formação do leitor literário incluso. A teoria adotada foi de base interdisciplinar, considerando as linhas de pensamento do saber inclusivo, a saber dos estudos literários e tecnológicos. Para tanto, foram empreendidas pesquisas bibliográficas, partindo do pressuposto de que na análise da teoria, fundamenta-se os pontos apresentados no transcórre do texto. Os resultados do estudo nos levaram a concluir que, o uso das tecnologias nas aulas de leitura com alunos especiais é significativo e precisa de uma atenção especial e de qualificação dos professores. Portanto, considerar o ensino de leitura com o uso das TIC's no processo educativo do aluno com NEE, assegura o progresso cognitivo, social e cultural, bem como atende as novas demandas da sociedade vigente.

Palavras-chave: Ensino. Tecnologia. Leitor literário incluso.