

AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO PARA O APRENDIZ DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA PÚBLICA E PARA O EDUCADOR EM FORMAÇÃO INICIAL

Gabriela Batista Pinheiro (UFOP)
gabriela508@hotmail.com

Este trabalho tem como objetivo investigar as contribuições do lúdico para o aprendiz de língua inglesa no Ensino Médio da escola pública e para o educador em formação inicial, ao realizarem, durante as aulas de inglês, atividades lúdicas como ferramenta de aprendizagem. Para que a discussão seja realizada, o trabalho discorrerá sobre os seguintes métodos de ensino: Gramática-Tradução, focado nas aulas expositivas; Audiolingual, focado na explanação oral dos educandos, finalizando com a Abordagem Comunicativa e o Pós-Método, os quais proporcionaram um aumento na interação em sala de aula, na autonomia e centralização das necessidades do educando e na investigação do contexto encontrado em sala, abrindo espaço para a realização das atividades lúdicas nas aulas de inglês. Além disso, o trabalho divide-se em objetivos específicos, dentre eles: identificar se os fatores que podem motivar ou desmotivar os educandos a realizarem aulas de língua inglesa através do lúdico estão relacionados com a afetividade entre educador e educando; identificar se existem outros fatores no ambiente escolar que possam motivar ou desmotivar a participação dos educandos durante as atividades de língua inglesa que utilizam o lúdico; investigar quais são as contribuições da utilização do lúdico para o educador em formação inicial. Por fim, o trabalho apresentará os conceitos de lúdico, motivação, desmotivação, afetividade e discorrerá sobre a formação inicial do educador de língua inglesa.

Palavras-chave:

Lúdico. Contribuições. Língua inglesa.