

O LETRAMENTO NA ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UMA ANÁLISE AO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E LINGUÍSTICO

Mariana Nogueira Pereira (UENF)
marianapereiar@gmail.com
Cristiana Barcelos da Silva (UENF)
cristianabarcelos@gmail.com
Sérgio Arruda de Moura (UENF)
arruda.sergio@gmail.com

A leitura e a compreensão daquilo que se é apresentado, versa sobre intenção da prática de alfabetização e decodificação. Por outro lado, o letramento, termo que se transforma nas suas diversas arestas, reflete no ato da transmissão de sentido aos diferentes eventos sociais. A contextualização cultural, linguística, social ou política reúne a intenção em se alfabetizar, letrar e formar um aluno para o mundo. O presente trabalho se justifica na relevância de um processo de alfabetização atento ao exercício do letramento na formação do educando com deficiência visual. Serão elencados os principais conceitos que compõe o tema, a partir da análise bibliográfica de literaturas relacionadas a área. Como parte do referencial teórico, colaborações de Kleiman (2006) e Soares (2003) direcionam a pesquisa a uma abordagem específica no desenvolvimento da ideia de: alfabetização, letramento e letramento social por uma ótica inclusiva e integrada.

Palavras-chave:

Alfabetização. Deficiência visual. Letramento Social.