

WITTGENSTEIN NA EDUCAÇÃO BÁSICA: OS JOGOS DE LINGUAGEM COMO ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aurílio Soares da Silva (UFT)

aurilioasouares@hotmail.com

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFNT)

peel@ufnt.edu.br

Nosso objetivo neste trabalho é propor reflexões sobre o conceito de jogos de linguagem e de gramática, conforme a concepção teórica de Wittgenstein (1999), para que possam servir de encaminhamento prático para o ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica. Para isso, contrapomo-nos ao modelo teórico referencial do significado, o qual concebe os sentidos da linguagem como relação isomorfa entre palavra e realidade. Assim, fundamentando-nos teórica-metodologicamente nas concepções wittgensteinianas, entendemos que os sentidos da língua são determinados por regras de associação no processo interativo, sendo essas regras estabelecidas em cada contexto de comunicação. Além disso, propomos um possível avanço na percepção dos jogos de linguagem, entendendo a produtividade linguística como determinada por regras constitutivas do contexto de realização, em que as habilidades dos indivíduos são determinantes, não somente para demarcar os significados desejados, mas, sobretudo, para engajamento nos diversos contextos de comunicação, concebendo a língua numa perspectiva pragmática, social e interativa.

Palavras-chave:

Wittgenstein. Ensino de Português. Jogos de linguagem.