

DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NO ENSINO DE PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS NO CONTEXTO BILÍNGUE

Julliana Azevedo da Cunha (FFP-UERJ)

cjulliana25@gmail.com

Priscila Francisca dos Santos (FFP-UERJ)

prisciladossantossf@gmail.com

O objetivo deste trabalho consiste em uma análise crítica dos desafios e das estratégias do ensino de Português como segunda língua (L2) para surdos, no contexto bilíngue. Considerando as especificidades da comunidade surda, o estudo busca compreender as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos surdos ao aprenderem o Português escrito como L2, dentro de um cenário em que a Língua Brasileira de Sinais (Libras) é a primeira língua (L1). Além disso, propõe reflexões pedagógicas que utilizam recursos visuais, espaciais e tecnológicos, que são fundamentais para uma educação inclusiva e eficaz. A base teórico-metodológica centra-se, assim, em Nascimento e Araújo (2024) e na crítica da obra filmica *Filhos do Silêncio* (1986), apresentando contrapontos, junto à novas possibilidades. Portanto, a investigação intenta oferecer propostas que superem as barreiras linguísticas e contribuam para a construção de um ambiente educacional mais acessível e adaptado ao contexto bilíngue, garantindo uma aprendizagem mais significativa.

Palavras-chave:

Comunidade surda. Contexto bilíngue. Ensino de Português como L2.