

DETETIVES DA GRAMÁTICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA NO ENSINO DE ACENTUAÇÃO E PONTUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria Isabel da Silva Santos (UERN)

maria20241003009@alu.uern.br

Rafaela Ferreira Barbosa Sila (UERN)

rafaela20241003045@alu.uern.br

Nathalia Moreira Peixoto (UERN)

nathalia20241003018@alu.uern.br

A ludicidade é uma ferramenta que beneficia a apropriação de sistemas de leitura e escrita e pode contribuir, sobremaneira, para o ensino de Fonologia. Esta por sua vez se apresenta nos livros didáticos ainda de forma tradicional, sem considerar as novas metodologias disponíveis para a sua contextualização. Considerando as recorrentes dificuldades e limitações no ensino de acentuação e pontuação, o objetivo deste trabalho é apresentar o resultado de uma atividade lúdica, aplicada numa turma do 1º ano do Ensino Médio, orientada na disciplina Fonologia, Variação e Ensino, no ProfLetras UERN/ASSU e ampliar as discussões relativas às metodologias ativas. Teoricamente, iremos nos fundamentar nos estudos de Antunes (2003), Marcuschi (2008) e Travaglia (2003). O *corpus* é composto por um conjunto de atividades dentre as quais se destaca a acentuação textual com consulta ao dicionário e o ditado silábico. Os resultados indicaram um envolvimento e motivação da turma proporcionando uma experiência de aprendizado ativa e colaborativa. Também fomentou habilidades importantes como análise crítica, atenção aos detalhes e aplicação prática de conhecimentos gramaticais.

Palavras-chave:

Fonologia. ProfLetras. Sequência didática lúdica.