

GRAMÁTICA LÚDICA NO ENSINO MÉDIO: O ENSINO DE FONOLOGIA COM JOGOS

Cícero Eudes da Silva (UERN)
cicero20241002979@alu.uern.br
Albeli Rodrigues da Silva (UERN)
albeli20241002960@alu.uern.br
Patrícia da Silva Gadelha (UERN)
patricia20241003027@alu.uern.br

O ensino da gramática é fundamental para a compreensão da estrutura da língua e a comunicação eficaz. No entanto, muitos alunos enfrentam dificuldades em assimilar e aplicar as regras gramaticais, em grande parte devido à abordagem tradicional, centrada na memorização. Esse método, desprovido de contexto prático, acaba distanciando os estudantes das situações reais de uso da língua. Considerando esse cenário, este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados de uma atividade proposta na disciplina “Fonologia, Variação e Ensino”, aplicada em sala de aula por discentes do Mestrado Profissional em Letras – ProfLetras – da UERN, *Campus* Avançado de Assu. Paralelamente, discute o uso de jogos no ensino de gramática como estratégia para tornar o aprendizado mais dinâmico e envolvente. Teoricamente, o estudo se ancora nos trabalhos de Marcuschi (2008), Antunes (2003), Travaglia (2008) e Rojo (2009), que discutem o ensino de gramática em sala de aula, com enfoque em abordagens funcionais e reflexivas. O *corpus* é composto por quatro atividades lúdicas, aplicadas em uma turma de 2º ano do ensino médio, nas quais os jogos foram utilizados como ferramentas pedagógicas. Os resultados preliminares apontam que os jogos promovem maior interação e engajamento, facilitando a compreensão e aplicação prática das regras gramaticais, além de incentivar o trabalho colaborativo, tornando o aprendizado mais participativo e dinâmico, além de reduzir a ansiedade.

Palavras-chave:
Fonologia. Lúdico. Profletras.