

RESPONDE OU PASSA: UMA NOVA METODOLOGIA PARA O ENSINO DE FONOLOGIA NO ENSINO BÁSICO

Rafaela Ferreira Barbosa Silva (UERN)

rafaela20241003045@alu.uern.br

Nathália Moreira Peixoto (UERN)

nathalia20241003018@alu.uern.br

Maria Isabel da Silva Santos (UERN)

maria20241003045@alu.uern.br

A fonologia é uma área da linguística que possui como principal objeto de estudo os aspectos interpretativos dos sons e sua estrutura funcional dentro das línguas. Portanto, além da aquisição da linguagem, o aprendizado da leitura e da escrita perpassa os conceitos abordados nessa área, o que torna de grande valia para os discentes do 6º ano do Ensino Fundamental. Entretanto, as aulas de Língua Portuguesa comprovam que os alunos apresentam dificuldades na ortografia, pontuação e acentuação, o que dificulta o processo de escrita. Partindo dessa ideia, este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados obtidos através da aplicação das oficinas propostas no decorrer da disciplina Fonologia, Variação e Ensino, ProfLetras. Teoricamente, nos aportaremos nos postulados de Travaglia (2003), Bechara (2015) e Cegalla (2020) para discutir questões relacionados ao ensino de fonologia e suas implicações para o ensino. O *corpus* é composto por três oficinas, cuja aplicações se deram na turma do 6º ano da EM João Cirino Nogueira, no município de Maranguape – CE. Os resultados prévios indicam que os alunos interagiram e cumpriram com todas as etapas propostas no decorrer das oficinas com empenho e seriedade. Por fim, vale ressaltar a importância do uso de atividades lúdicas e interativas no processo de ensino e aprendizagem efetiva dos discentes.

Palavras-chave:

Oficina. ProfLetras. Fonologia na Educação Básica.