

**TRABALHANDO O PRECONCEITO LINGUÍSTICO
NO ENSINO FUNDAMENTAL II: A PERCEPÇÃO DOCENTE
EM PERSPECTIVA E ENCAMINHAMENTO
DE PROJETO DIDÁTICO INTERDISCIPLINAR**

Quézia Brandão dos Santos (UVA)
Silvana Moreli Vicente Dias (UVA)
silmorelivdias@gmail.com

Este trabalho desenvolve uma reflexão sobre a diversidade linguística presente no cotidiano escolar hoje em nosso país e propõe um encaminhamento docente a fim de desenvolver o protagonismo e a criticidade dos estudantes. As principais fontes bibliográficas empregadas são: Silva (2014), Fiorin (2002), Bakhtin (2011), Terra (2018), Bagno, (2013), Sobroza (2017) e Londres (2021), dentre outras. Pretende-se, mais especificamente, motivar estudos interdisciplinares sobre o ensino da diversidade linguística e sobre modos de combater o preconceito linguístico na sociedade. Com base no método da pesquisa-ação, em um primeiro momento, questionários foram respondidos por professores situados no estado do Rio de Janeiro, no ano de 2024, a fim de identificar e avaliar questões e problemas relacionadas aos usos da língua portuguesa por alunos dos anos finais do ensino fundamental. Pesquisas na área da Educação e da Sociolinguística permitiram analisar e refletir sobre o impacto da diversidade linguística na oralidade e na escrita dos estudantes, reforçando-se a necessidade de se conduzirem práticas reflexivas sobre os usos do português brasileiro, sobre a riqueza da diversidade em nosso território e sobre a importância dos usos conscientes da língua nos mais diversos contextos sociais. Ao final desta pesquisa, encaminhou-se um projeto pedagógico para utilização pelos docentes em aulas interdisciplinares e voltadas para práticas de multiletramentos, para contribuir para o desenvolvimento de práticas transformadoras e socialmente engajadas.

Palavras-chave:

Diversidade linguística. Preconceito Linguístico.
Ensino de Língua Portuguesa.