

A LINGUAGEM CIENTÍFICA E A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Aline Peixoto Vilaça Dias (UENF)

alinepeixoto12@hotmail.com

Gelbis Martins Agostinho (UENF)

gelbismartins@gmail.com

Luciana da Silva Oliveira (UENF)

lucianacederj2@gmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinaff@gmail.com

Carlos Henrique Medeiros de Souza (UENF)

chmsouza@gmail.com

O Ensino de Ciências tem o potencial de proporcionar a formação cidadã, desenvolver o senso crítico, mas para que isso aconteça destaca-se que as aulas devem ser bastante planejadas, com objetivos bem definidos. Visto que o Ensino de Ciências tem alguns temas científicos não muito usados no cotidiano do educando. Logo, carecem de uma transposição didática que é a abordagem de um tema usando uma linguagem mais acessível ao educando. Essa adequação é a transformação de um saber científico em uma linguagem que facilite a compreensão do educando. Visto tal situação definiu-se como objetivo para o presente estudo discutir sobre a relação entre linguagem científica e a transposição didática no Ensino de Ciências com a finalidade de facilitar a aprendizagem do educando. Como metodologia adotou-se a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo. Averiguou-se a predominância de termos complexos no Ensino de Ciências o que faz com que muitas das vezes torne-se as aulas não muito atrativas. Porém constatou-se que quando o professor faz uso da transposição didática em suas aulas proporciona uma linguagem científica acessível ao educando e com isso torna o Ensino de Ciências significativo.

Palavras-chave:

Ensino. Linguagem científica. Transposição didática.