

**CIÊNCIA E EDUCAÇÃO, DISCURSO E PODER:
O BINÔMIO IDEOLÓGICO SUSTENTADOR
DO PROJETO ENUNCIATIVO DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
BRASILEIRA DO SÉCULO XIX**

Urbano Cavalcante Filho (USP)
urbanocavalcante@usp.br

Tomando a análise dialógica de discurso como respaldo teórico-metodológico desse trabalho, tem-se como objetivo central discutir como o poder vem ideologicamente materializado nos enunciados das conferências que versaram sobre temas ligados à educação e ao conhecimento científico presentes no discurso de divulgação científica do Brasil Oitocentista. Desse objetivo central advém duas finalidades específicas: 1) analisar como os temas educação e ciência aparecem nesse discurso de divulgação científica; 2) analisar as relações discursivo-dialógicas entre essas duas esferas da comunicação humana. Com essa análise, pretende-se defender a tese de que ciência e educação constituem os pilares arquitetônicos que sustentam o discurso de divulgação científica brasileiro do século XIX, materializado nas Conferências Populares da Glória, atividade considerada representativa da divulgação científica do século XIX. Assim, esse trabalho obedecerá a seguinte estrutura composicional: i) apresentará o projeto epistemológico de uma teoria dialógica da linguagem advinda das reflexões propostas pelo Círculo de Bakhtin, com ênfase no método sociológico e na metalinguística, eixos sustentadores da conhecida teoria bakhtiniana; ii) exporá um breve panorama das atividades de divulgação científica ocorridas no Brasil oitocentista, destacando as Conferências Populares da Glória, que é o objeto deste estudo; iii) analisará, metalinguisticamente (na concepção bakhtiniana do termo), as relações discursivo-dialógicas refletidas e refratadas entre as duas esferas ideológicas que constituem a arquitetônica do discurso de divulgação científica: a ciência e a educação. E nessa análise evidenciar como o poder é instaurado e se apresenta nesse projeto discursivo, que tem como horizonte a busca pela "civilização" e "modernização" do país que virá por meio de uma sociedade "educada", "instruída" e conhecedora dos avanços científicos ocorridos no mundo.