

**COESÃO E PROGRESSÃO REFERENCIAL:  
UMA ANÁLISE DESCRITIVA DOS ASPECTOS ESTRUTURAIS  
DA (RE)ATIVACÃO DE REFERENTES  
EM REDAÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

*Manoel Felipe Santiago Filho* (UERJ)

[manoelfelipesf@gmail.com](mailto:manoelfelipesf@gmail.com)

*Maria Teresa Tedesco Vilaro Abreu* (UERJ)

[mteresatedesco@uol.com.br](mailto:mteresatedesco@uol.com.br)

Este estudo verifica as estratégias de progressão referencial que alunos do ensino fundamental II têm utilizado em suas redações quando comunicam suas realidades socioculturais. Nosso objetivo é realizar uma análise descritiva de aspectos estruturais na construção de enunciados do discurso desses alunos, comparando textos de redações de 3 escolas diferentes em municípios diferentes do estado do Rio de Janeiro. O foco da pesquisa são os processos de pronominalização que ocorrem nessas redações, a partir dos pronomes adjetivos, pronomes substantivos e pronomes nulos. Para tal, adotamos como aporte teórico as obras de Koch (1989, 1997, 2001, 2005, 2006, 2009 e 2012), Marcuschi (2002, 2006, 2008, e 2012); Antunes (2005, 2010 e 2012) e de Perini (2010).