

**COESÃO E PROGRESSÃO REFERENCIAL:
UMA ANÁLISE DESCRITIVA DOS ASPECTOS ESTRUTURAIS
DA (RE)ATIVIZAÇÃO DE REFERENTES
EM REDAÇÕES DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

Manoel Felipe Santiago Filho (UERJ)

manoelfelipesf@gmail.com

Maria Teresa Tedesco Vilaro Abreu (UERJ)

mteresatedesco@uol.com.br

Este estudo verifica as estratégias de progressão referencial que alunos do ensino fundamental II têm utilizado em suas redações quando comunicam suas realidades socioculturais. Nosso objetivo é realizar uma análise descritiva de aspectos estruturais na construção de enunciados do discurso desses alunos, comparando textos de redações de 3 escolas diferentes em municípios diferentes do estado do Rio de Janeiro. O foco da pesquisa são os processos de pronominalização que ocorrem nessas redações, a partir dos pronomes adjetivos, pronomes substantivos e pronomes nulos. Para tal, adotamos como aporte teórico as obras de Koch (1989, 1997, 2001, 2005, 2006, 2009 e 2012), Marcuschi (2002, 2006, 2008, e 2012); Antunes (2005, 2010 e 2012) e de Perini (2010).