

IDENTIDADE TERRITORIAL NAS AULAS DE INGLÊS SOB O VIÉS DO LETRAMENTO CRÍTICO

Rafael Silva Brito (UERJ)
rafaelsilvabrito@hotmail.com

Os documentos oficiais, como os *Parâmetros Curriculares Nacionais – Línguas Estrangeiras* (PCN-LE) e a *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC) postulam, para a aula de língua estrangeira, um ambiente dialógico que oportunize práticas cidadãs. Em vistas a promover o letramento crítico na aula de inglês, o presente trabalho busca evidenciar a análise de um grupo de atividades de língua inglesa aplicadas turmas de 8º ano do ensino fundamental, a partir da conscientização transitiva freiriana em relação ao seu local de moradia (como a sua rua, seu bairro, sua comunidade), associando à estrutura macro do Rio de Janeiro, reconhecendo seus problemas, contradições, mas também buscando marcas identitárias, considerando a historicidade dialógica dos sujeitos em uma visão bakhtiniana. Mediante transcrição das aulas, empreende-se a análise do jogo discursivo entre aluno-aluno e aluno-professor, sob a natureza descritivista e interpretativista, a fim de observar, identificar e compreender possíveis percepções críticas sobre a cidade do Rio de Janeiro como lugar de vivência.