

## O PROCESSO AVALIATIVO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

*Thereza Cristina De Souza Lima*  
[tclslicristina@gmail.com](mailto:tclslicristina@gmail.com)

A presente pesquisa tem por objetivo investigar questões relacionadas ao processo avaliativo, mais especificamente, em relação à avaliação na educação a distância. Para tanto, vários fatores foram considerados, entre os quais se destacam a multiplicidade, a confiabilidade, a validade e o impacto social e educacional que pode ser ocasionado pelas avaliações. Scalise & Gifford (2006) sugerem 28 tipos de questões que podem ser úteis em avaliações efetuadas por meio do computador, entre os quais foram selecionados onze tipos, por serem considerados mais adequados para o ensino/aprendizagem de idiomas a distância. Tais itens variam entre, em um extremo, questões cujas respostas são totalmente limitadas, em outro extremo, questões que possibilitam que o avaliando construa suas respostas de uma maneira menos limitada, ou seja, mais livremente. Porém, independentemente do grau de limitação, todos os itens possibilitam avaliação por meio da utilização do computador. Concluiu-se que certamente, o ensino/aprendizagem a partir do século XXI progredirá na direção da educação a distância e se acredita que as oportunidades proporcionadas pelo uso de novas e efetivas tecnologias venham contribuir, cada vez mais significativamente para o processo do ensino/aprendizagem de idiomas, principalmente no que diz respeito à educação a distância.