

## PARADOXOS NO ENSINO DE SINTAXE NO PORTUGUÊS BRASILEIRO

*Andre Luiz Faria* (UESB)  
[alfa\\_rio@yahoo.com.br](mailto:alfa_rio@yahoo.com.br)

Neste texto, faço uma reflexão acerca do ensino materno de língua portuguesa, focalizando a estrutura e o funcionamento de três fenômenos linguísticos no âmbito da sintaxe: a concordância, a regência e a colocação pronominal. Minha finalidade é mostrar que esses mecanismos compartilham não só características de gramáticas em competição, mas também paradoxos de ordem sociopolítica, os quais serão discutidos sob dois aspectos teóricos da linguística, dando guarida às propostas de Kato (1986, 2005), Geraldi (1996), Perini (1997) e Silva (2006). Para tanto, mapeei estruturas desses três fenômenos em jornal veiculado na cidade de Jequié (BA), o que evidencia o caráter variável da língua e possibilidades de tratar fenômenos dessa natureza na área do ensino, a fim de assegurar sua contribuição no desenvolvimento de habilidades mais amplas como a leitura e a compreensão de textos.