

**PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PAUTADA
POR ELEMENTOS FACILITADORES
PARA AMPLIAÇÃO LEXICAL NAS SÉRIES FINAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Vilmar Lourenço de Melo (UFU)
vilmarsandra@gmail.com
Adriana Cristina Cristianini (UFU)

A língua portuguesa se tornou um grande desafio no que se refere às práticas didáticas utilizadas atualmente. Este trabalho objetiva apresentar resultados parciais de um projeto que visa a criar condições ao desenvolvimento de propostas aplicáveis ao ensino de língua portuguesa fundamentadas em estudos da língua no que se relaciona ao seu aspecto semântico-lexical. Baseando-se, entre outros, em conceitos difundidos por Antunes (2012), que defende a desvinculação das atuais posturas adotadas pelos professores em sala de aula, e ideias de Travaglia (2005) e Bagno (2012), que atentam para novas metodologias incentivadoras do potencial criativo dos estudantes. Tratamos da intervenção aplicada a alunos de séries finais de ensino fundamental da rede pública do Distrito Federal. Essa intervenção explicita uma possibilidade de se alcançar objetivos sem se prender a posturas clássicas e paradigmáticas. Concentramo-nos no uso das palavras cruzadas como elemento norteador e contínuo, não só para o maior conhecimento do léxico, como também para melhor percepção das variações linguísticas e suas inúmeras possibilidades de uso. Conceitos de sinonímia e parassinonímia estarão presentes durante todo o desenrolar do estudo e da intervenção, fundamentados principalmente nos estudos de Pottier (1978), Pais (1978) e Barbosa (1981). Aproveitar o conhecimento prévio do aluno, sem subjugar o papel do professor como elemento indispensável na mediação, promoção e aquisição do conhecimento, faz com que esse trabalho vise a contribuir com uma nova perspectiva de conceitos inovadores que possibilitem mudanças no propósito do ensino atual, mas também de fornecer elementos sustentáveis para a promoção de discussões contundentes e eficazes na tentativa de fomentar uma nova referência em educação, centrada em horizontes diversificados, alternativos, possíveis e prazerosos no processo de ensino e aprendizagem.