

**SUPORTE DIDÁTICO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE:  
APRENDENDO COM O ERRO, O *FEEDBACK*  
E A AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

*Jackeline Barcelos Corrêa* (UENF)

[jack.barcelos1@hotmail.com](mailto:jack.barcelos1@hotmail.com)

*Amaro Sebastião de Souza Quintino* (UENF)

[amarotiao@yahoo.com.br](mailto:amarotiao@yahoo.com.br)

*Gisele de Araújo Gouveia Estácio* (UENF)

Nesta comunicação evidencia-se a dificuldade da leitura e da escrita entre os alunos em formação do curso de licenciatura em pedagogia do CEDERJ/UENF, tendo sido detectada a necessidade de uma nova elaboração do que os tutores poderão fazer para melhorar a relação da leitura e da escrita desses futuros profissionais. O erro na escrita do aluno é uma responsabilidade coletiva, não só das disciplinas de língua portuguesa e produção textual, mas de todos nós envolvidos no processo. Neste trabalho, destaca-se a importância da autorregulação da aprendizagem e o *feedback* como aliadas na tarefa de melhorar a relação da escrita dos alunos. A pesquisa tem como objetivo geral criar um suporte didático de abordagem do tratamento do erro dos próprios alunos do curso da licenciatura em pedagogia do CEDERJ/UENF como ferramenta pedagógica, contando com a colaboração do *feedback* e da autorregulação da aprendizagem. Ao entender o *feedback* como um ato de comunicação, o diálogo deve estar presente na linguagem utilizada para efetivá-lo. No caso da educação a distância (EAD), a linguagem escrita é o principal signo deste ato. Acredita-se ainda que o tempo de resposta e a qualidade do *feedback* do professor são outros dois aspectos motivacionais para o aluno que espera um retorno no outro lado da máquina. A relevância desta pesquisa está na criação de um planejamento didático coletivo que atenda especificamente aos alunos da licenciatura em pedagogia do Centro de Educação a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CEDERJ/UENF), uma vez que será construído a partir de uma necessidade de ações coletivas, adaptado e testado pelos próprios usuários e tutores da plataforma.