

AVALIAÇÃO COMO DIAGNOSE DO ENSINO DE LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Vanessa Costa de Melo (Unimontes)
vanessailais@gmail.com

Maria do Socorro Vieira Coelho (Unimontes)
soccoelho@hotmail.com

Nesta comunicação, apresenta-se resultados da pesquisa diagnóstica realizada com alunos do ensino fundamental na Escola Estadual de Boa Vista, Januária, Minas Gerais. Constatou-se, por meio de observação aleatória, que alguns adolescentes gostavam de ler obras literárias, enquanto outros não, ou mesmo apresentavam resistência à leitura deste gênero textual. Para tanto, utilizou-se como aporte teórico obras que: tratam da relevância do incentivo à leitura de obras literárias; narram sua história a partir do século XXII, época durante a qual se lia em latim e apenas tendo como meta a decodificação, sem considerar a compreensão; enfatizam a leitura não apenas como processo de decodificação, mas também de construção de sentidos que só pode acontecer por meio da compreensão textual, sendo esta, por sua vez, consequência do hábito de leitura. Este trabalho se caracteriza como uma pesquisa bibliográfica, por abordar autores que delinearam a importância do hábito da leitura, sua relação com a aprendizagem escolar e o papel do professor como mediador no incentivo à leitura de obras literárias. Utilizou também a pesquisa quantitativa na análise e discussão de dados tabulados a partir do resultado de um questionário diagnóstico com 12 questões sobre leitura aplicado a todos os 67 alunos dos Anos Finais da referida escola. Os resultados deste trabalho evidenciaram a relevância do papel da escola e da família no incentivo à leitura, e apontaram que esta escola precisa adaptar suas práticas para sanar as dificuldades com a decodificação, fluência e compreensão leitora, condições indispensáveis para se formar um leitor assíduo e competente.

Palavras-chave:

Hábito de leitura. Diagnose. Educação Básica.