

## **OBJETOS DE CONHECIMENTO DISCURSIVOS E O LIVRO DIDÁTICO: O CASO DA MODALIZAÇÃO**

*Noelma Oliveira Barbosa (FURG)*

[noelma\\_barbosa@hotmail.com](mailto:noelma_barbosa@hotmail.com)

*Adail Ubirajara Sobral*

O presente estudo é parte de uma pesquisa de doutorado que investiga o Eixo da Análise linguística/semiótica em livros didáticos aprovados no âmbito do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). O objetivo aqui é compreender como o livro didático explora o fenômeno da modalização ao trabalhar com o gênero artigo de opinião. O corpus constitui-se de dois livros didáticos do 8º ano do ensino fundamental, ambos da coleção “Se liga na Língua: leitura, produção de texto e linguagem” – PNLD 2020/2024. A investigação, de natureza documental e descritiva, apresenta análise qualitativa, a partir dos estudos de Ilari (2002) e de Castilho (2000), do aporte teórico-metodológico da Análise Dialógica do Discurso, com base em Bakhtin (2011) e releituras, e interface com a Linguística de Texto, a partir de estudos de Koch (2011), Koch e Elias (2024). A modalização, objeto de conhecimento discurso, é inerente à interação verbal e orienta o propósito enunciativo na construção dos sentidos. Na perspectiva de análise que adotamos, a interpretação dos sentidos passa por uma junção que envolve a materialidade linguística e enunciação, seguida da análise de como estes se relacionam na constituição do projeto enunciativo. Os resultados apontam que o livro didático tem incorporado contribuições significativas dos estudos do texto e das reflexões promovidas por estudiosos acerca da BNCC. Assim, conta com o fenômeno da modalização e efeitos de sentido para compreender o projeto enunciativo do texto, embora em muitos exercícios deixe de fazer considerações sobre a escolha/natureza dos recursos linguísticos que contribuem para tais sentidos.

Palavras-chave:

Modalização. Artigo de opinião. Base Nacional Comum Curricular.