

PRÁTICAS DE LETRAMENTO DO PROFESSOR EM FORMAÇÃO CONTINUADA: LINGUÍSTICA SISTÊMICO- FUNCIONAL NO MAPEAMENTO DE PRÁTICAS DE LETRAMENTO ACADÊMICO

Bruno Gomes Pereira (UNIB, USP e UNIAN)
bruno.gomes.pereira2703@gmail.com

Este trabalho tem como objetivo analisar práticas de letramento na escrita acadêmico-científica de professores em formação continuada do Mestrado em Educação, ofertado por uma universidade particular, na grande São Paulo. A fundamentação teórica está alojada no campo indisciplinar da Língua Aplicada, operando na interface entre os estudos do letramento e a Linguística Sistêmico-Funcional. A metodologia é do tipo documental de abordagem qualitativa, considerando que estamos entendendo os dados da investigação como documento. O *corpus* da investigação é constituído por 12 *papers* acadêmicos, produzidos no contexto da disciplina “Formação do professor: uma abordagem psicanalítica”. Os resultados preliminares apontam para uma escrita predominantemente descritiva, com poucas passagens reflexivas.

Palavras-chave:

Escrita Acadêmica. Letramento do Professor.
Formação continuada do professor.